

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методическая система обучения устной речи с
фонетической ритмикой»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлиман Н.С. _____ *Н*

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	Иностранный язык, История русской литературы, Онтогенез речевой деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Психолингвистика, Современный русский литературный язык	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, История Российской государственной символики, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система преподавания литературы, Методическая система преподавания русского языка, Практикум по русскому языку, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном	

		образовательном учреждении	
ОПК-3	<p>Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология</p>	<p>Дошкольная сурдопедагогика, Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха, Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система развития слухового восприятия, Музыкально-ритмические занятия, Основы математики с методикой преподавания, Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Сурдопедагогика, Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-методические основы обучения устной речи детей с нарушениями слуха	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном слухе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять специальную работу по формированию, коррекции автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха разного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения нормативной документации, связанной с формированием устной речи детей с нарушением слуха;
2	Методика формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обследование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
3	Организация работы над	ОПК-3	<p>знать:</p>

	<p>произношением детей с нарушениями слуха</p>		<p>– современные педагогические технологии организации и проведения специальной работы по формированию и развитию произносительной стороны речи у лиц с нарушениями слуха разного возраста с учетом состояния нарушенной слуховой функции, времени нарушения слуха, уровня владения речью. ее восприятием и воспроизведением, индивидуальными особенностями психофизического развития;</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать и осуществлять специальную работу по формированию коррекции и автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха разного возраста;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации, планирования и проведения специальной работы по формированию, развитию и коррекции произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;</p>
4	<p>Фонетическая ритмика в системе формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха</p>	ОПК-3	<p>знать:</p> <p>– научно-методические основы применения фонетической ритмики в системе формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы формирования произносительной стороны речи, включая фонетическую ритмику;</p> <p>владеть:</p>

			– навыками использования фонетической ритмики как методического приема работы над произношением детей с нарушениями слуха;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и письменных высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного

	возрастные особенности\$ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
--	---	--	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОК-5, ОПК-3	5
2	Подготовка дидактических материалов	10	ОК-5, ОПК-3	5
3	Доклад	15	ОК-5, ОПК-3	5
4	Тест	10	ОК-5, ОПК-3	5
5	Презентация	15	ОК-5, ОПК-3	5
6	Зачет	40	ОК-5, ОПК-3	5
7	Подготовка дидактических материалов	10	ОК-5, ОПК-3	6
8	Тест	10	ОК-5, ОПК-3	6
9	Презентация	10	ОК-5, ОПК-3	6
10	Подготовка конспектов занятий	15	ОК-5, ОПК-3	6
11	Проведение обследования произносительной стороны речи у ребенка с нарушением слуха	15	ОК-5, ОПК-3	6
12	Экзамен	40	ОК-5, ОПК-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Подготовка дидактических материалов
3. Доклад
4. Тест
5. Презентация
6. Зачет
7. Подготовка конспектов занятий
8. Проведение обследования произносительной стороны речи у ребенка с нарушением слуха
9. Экзамен