

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Коррекционная работа с детьми с сочетанными  
нарушениями»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Белешкина В.С.* \_\_\_\_\_

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Дошкольная сурдопедагогика, Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха, Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система развития слухового восприятия, Музыкально-ритмические занятия, Основы математики с методикой преподавания, Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Сурдопедагогика, Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Система коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными нарушениями в развитии.	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия в области коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать методические приемы коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания коррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;</li> </ul>
2	Направления коррекционной работы по обучению и воспитанию детей с сочетанными нарушениями	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание коррекционно-педагогической работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать методические приемы коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять</li> </ul>

			образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с сочетанными нарушениями в развитии.	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание коррекционно-педагогической работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор методов и средств коррекционного воздействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания коррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;</li> </ul>
4	Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих сочетанные нарушения на начальных этапах обучения.	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия в области коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать методические приемы коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания коррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;</li> </ul>
5	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными нарушениями в развитии.	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей с сочетанными нарушениями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить коррекционно-педагогическую диагностику и анализировать ее результат;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и</li> </ul>

			профессионального самоопределения;
6	Работа с семьей ребенка с сочетанными нарушениями.	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей с сочетанными нарушениями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить коррекционно-педагогическую диагностику и анализировать ее результат;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности\$ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-3	8
2	Доклад	20	ОПК-3	8
3	Реферат	20	ОПК-3	8
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Доклад
3. Реферат
4. Аттестация с оценкой