



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Основы светской этики, Ранняя диагностика психических патологий детей	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-	Дошкольная сурдопедагогика, Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха, Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система развития слухового восприятия, Музыкально-	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

	образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	ритмические занятия, Основы математики с методикой преподавания, Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Сурдопедагогика, Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха	
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Детская речь, Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха, Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих, Сурдопсихология	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития науки	ОК-6	знать: – способы взаимодействия и построения межличностных

			<p>отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм;</li> </ul>
2	<p>Основные симптомы психических нарушений и психопатологические синдромы детского возраста</p>	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков;</li> </ul>
3	<p>Психические заболевания и патологические состояния</p>	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих</li> </ul>

			<p>программ в своей практической работе;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОК-6	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе.</p> <p>Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов.</p> <p>Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт.</p> <p>Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>Соотноит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе.</p> <p>Демонстрирует умение эффективно работать в команде.</p> <p>Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения.</p> <p>Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;</p> <p>осуществлять</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать</p>

	<p>особенности\$ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лабораторных занятиях	20	ОК-6, ОПК-3, ПК-3	4
2	СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность	25	ОК-6, ОПК-3, ПК-3	4
3	Тестирование	10	ОК-6, ОПК-3, ПК-3	4
4	Присутствие на лекционных занятиях	5	ОК-6, ОПК-3, ПК-3	4
5	Зачет	40	ОК-6, ОПК-3, ПК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность
3. Тестирование
4. Присутствие на лекционных занятиях
5. Зачет