

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Использование фонетической ритмики в работе над
речевым дыханием**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белкина Л.С. _____

«*26*» *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Дактилология. Жестовая речь, Детская речь, Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников, Инновационные технологии в специальном образовании глухих, Использование фонетической ритмики в работе над голосом, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием, Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом, Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Методическая система развития слухового восприятия,	

		Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении, Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Характеристика речевого дыхания	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи фонетической ритмики в работе над речевым дыханием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу над формированием речевого дыхания с помощью фонетической ритмики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы по формированию речевого дыхания у детей с нарушениями слуха;
2	Развитие речевого дыхания	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы над речевым дыханием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над речевым дыханием; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора упражнений для формирования и развития речевого дыхания у детей с нарушениями

			слуха;
3	Методические приемы и виды работы по формированию речевого дыхания	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора движений в работе над речевым дыханием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять оптимальные упражнения фонетической ритмики в система работы над слогами, словами и фразами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования движений фонетической ритмики при отработке навыков произношений слогов, слов и фраз;
4	Коррекция недостатков речевого дыхания	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора движений при коррекции недостатков речевого дыхания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять оптимальные упражнения фонетической ритмики в коррекции недостатков речевого дыхания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования движений фонетической ритмики при коррекции недостатков речевого дыхания;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта,	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и

		накопленного в истории развития специального образования.	родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-2	6
2	Разработка конспекта занятия	15	ПК-2	6
3	Проведение занятия	20	ПК-2	6
4	Презентация	15	ПК-2	6
5	Зачет	40	ПК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Разработка конспекта занятия
3. Проведение занятия
4. Презентация
5. Зачет