

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Инновационные технологии в специальном образовании
глухих»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белкина Л.А. _____

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика	Аудиовизуальные технологии обучения, Аудиология и слухопротезирование, Инновационные технологии в специальном образовании глухих, Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха	Преддипломная практика
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Дактилология. Жестовая речь, Детская речь, Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников, Инновационные технологии в специальном образовании глухих, Использование фонетической ритмики в работе над голосом, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, Использование	

		фонетической ритмики в работе над речевым дыханием, Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом, Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Методическая система развития слухового восприятия, Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении, Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Специальное образование глухих: традиции и инновации	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее и различное в современных педагогических подходах к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать научные подходы к образованию детей с нарушениями слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования выбора педагогического подхода в обучении и воспитании;

2	Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха.	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику основных положений верботональной системы реабилитации детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять фонетическую ритмику в верботональной системе реабилитации детей с нарушениями слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
3	Билингвистический подход в обучении глухих.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки формирования билингвистической системы обучения глухих; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать дактильную и жестовую речь в процессе обучения детей с нарушением слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
4	Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды интеграции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия успешного интегрирования детей с нарушениями слуха в массовые учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
5	Кохлеарная имплантация в системе реабилитации детей с нарушениями слуха.	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность кохлеарной имплантации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систему реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Имеет представления об основных понятиях прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Владеет глубокими знаниями в области прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.
ПК-2	Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-2	3
2	Презентация	15	ОПК-5	3
3	Доклад	15	ПК-2	3
4	Подготовка конспекта занятия	20	ПК-2	3
5	Зачет	40	ОПК-5, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Презентация
3. Доклад
4. Подготовка конспекта занятия
5. Зачет