

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Жилин С.С.* \_\_\_\_\_

«20» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Дактилология. Жестовая речь, Детская речь, Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников, Инновационные технологии в специальном образовании глухих, Использование фонетической ритмики в работе над голосом, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием, Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом, Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Методическая система развития слухового восприятия,	

		Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении, Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы методики ознакомления с окружающим миром глухих детей	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития представлений о мире детей с нарушением слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать содержание, методы и приемы, средства формирования знаний о природе, предметах социальной действительности на каждом этапе с учётом дифференцированного и индивидуального подхода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования технических средств обучения; навыками общения с родителями глухих детей; навыками планирования занятий коррекционной направленности;</li> </ul>
2	Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности общения школьников с нарушением слуха в условиях внесемейного воспитания; факторы, влияющие на формирование личности ребёнка с нарушением слуха как субъекта обучения;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать социальную направленность коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных методов и приемов формирования знаний глухих детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>навыками организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей детей;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	<p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.</p>

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			<b>компетенции</b>	
1	Опрос	20	ПК-2	6
2	Контрольная работа	10	ПК-2	6
3	Реферат	10	ПК-2	6
4	Презентация	20	ПК-2	6
5	Зачет	40	ПК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Презентация
5. Зачет