

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

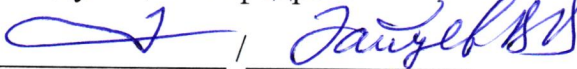
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Детская речь**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«27» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Дактилология. Жестовая речь, Детская речь, Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников, Инновационные технологии в специальном образовании глухих, Использование фонетической ритмики в работе над голосом, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием, Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом, Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному	

		труду, Методическая система развития слухового восприятия, Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении, Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха	
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Детская речь, Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха, Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих, Сурдопсихология	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Детская речь как предмет научного изучения	ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные аспекты изучения детской речи;</li> <li>– содержание основных этапов онтогенеза речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи;</li> <li>– отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом предмета "Детская речь";</li> </ul>
2	Становление и развитие языковой способности ребенка	ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность";</li> <li>– структуру языковой способности ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать компоненты языковой способности;</li> <li>– характеризовать семантический компонент языковой способности;</li> </ul>
3	Развитие звуковой стороны речи ребенка	ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику стадий дословесного периода;</li> <li>– последовательность появления звуков в речи ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям;</li> <li>– различать фонетические особенности в речи ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами отличия стадий дословесного периода у ребенка;</li> <li>– способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка;</li> </ul>
4	Становление лексико-семантического компонента языковой способности ребенка	ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления;</li> <li>– ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления;</li> <li>– различать способы семантизации слов на основе материалов реткой речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах;</li> </ul>
5	Становление грамматического компонента языковой	ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности становления грамматического компонента</li> </ul>

	способности ребенка		<p>языковой способности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка;</li> <li>– характеризовать механизмы детского словотворчества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка;</li> <li>– приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей;</li> </ul>
6	Онтогенетическое развитие связной речи ребенка	ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения;</li> <li>– особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития;</li> <li>– определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спецификой профессиональной работы с материалами детской речи;</li> <li>– особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно	Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

	<p>взаимодействовать с группами и отдельными людьми;</p> <p>практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>ОВЗ в разных образовательных учреждениях;</p> <p>распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;</p> <p>практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.</p>	<p>уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.</p>
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы)	32	ПК-2-3	5
2	Тест № 1	5	ПК-2-3	5
3	Тест № 2	5	ПК-2-3	5
4	Реферат	9	ПК-2-3	5
5	Подготовка презентации к аттестации с оценкой	9	ПК-2-3	5
6	Зачет	40	ПК-2-3	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы)
2. Тест № 1

3. Тест № 2
4. Реферат
5. Подготовка презентации к аттестации с оценкой
6. Зачет