

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

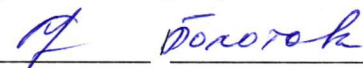
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«27» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	История, Философия	История Российской государственной символики, История религий, Праздники и традиции народов России, Социология	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в историю как науку. От первобытной эпохи человечества до мировых процессов в XVII веке	ОК-3	знать: – основные подходы, теории и методы изучения истории; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; – особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального

			<p>государства;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научно-историческую и публицистическую литературу и проводить анализ исторических событий и извлекать социальный опыт;</li> <li>– определять временные и пространственные характеристики исторических явлений по карте;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологический аппарат исторической науки и обществоведческими терминами;</li> <li>– навыками работы с исторической картой;</li> </ul>
2	Российская империя и Мир в XVIII - нач. XX вв.	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</li> <li>– персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших большой вклад в развитие человечества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять объективные и субъективные факторы, влияющие на исторический процесс;</li> <li>анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с основными видами исторических источников;</li> </ul>
3	Развитие российской государственности и мировые процессы с 1917 г. до 1991 г.	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фактологическим материалом и</li> </ul>

			биографическими сведениями представителей различных исторических эпох мира и России;
4	От СССР к России. От биполярности к многополярности мирового порядка	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>вызовывремени и проблемы Мира в XXI в;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;</li> </ul>

#### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет теоретические представления об основных закономерностях исторического процесса и социокультурных проблемах, из значения для формирования мировоззренческой и гражданской позиции • Обладает опытом поиска информации об основных закономерностях исторического процесса и влиянии социокультурных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует знание основных закономерностей исторического процесса и содержания основных социокультурных проблем современного российского общества • Обладает опытом поиска и анализа информации об основных закономерностях исторического развития общества и выявляет социокультурный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует глубокое системное знание закономерностей исторического процесса и социокультурных проблем современного российского общества • Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, используя приобретенные знания для выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции • Владеет опытом осмысления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами для выявления закономерностей развития современного российского общества.</li> </ul>

	детерминант на формирование мировоззренческой и гражданской позиции • Осознает значение причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.	компонент в историческом процессе • Выделяет причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ОК-3	1
2	Тест	20	ОК-3	1
3	Дискуссия	5	ОК-3	1
4	Эссе	10	ОК-3	1
5	Реферат	10	ОК-3	1
6	Экзамен	40	ОК-3	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания

содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Тест
3. Дискуссия
4. Эссе
5. Реферат
6. Экзамен