

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История олигофренопедагогики»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Безменская Л.С. _____ *Л*

«*18*» *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	История, Философия	История олигофренопедагогики, История религий, Праздники и традиции народов России, Практикум по русскому языку, Социология	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные этапы развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта.	ОК-3	знать: – основные этапы историю развития специального образования в России и за рубежом; уметь: – демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке и осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; владеть: – способностью анализировать

			закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы;
2	Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития специального образования за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке и осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы;
3	Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития специального образования в России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке и осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления об основных закономерностях исторического 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание основных закономерностей исторического процесса и содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое системное знание закономерностей исторического процесса и социокультурных проблем современного российского общества •

	<p>процесса и социокультурных проблемах, из значения для формирования мировоззренческой и гражданской позиции • Обладает опытом поиска информации об основных закономерностях исторического процесса и влиянии социокультурных детерминант на формирование мировоззренческой и гражданской позиции • Осознает значение причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.</p>	<p>основных социокультурных проблем современного российского общества • Обладает опытом поиска и анализа информации об основных закономерностях исторического развития общества и выявляет социокультурный компонент в историческом процессе • Выделяет причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.</p>	<p>Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, используя приобретенные знания для выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции • Владеет опытом осмысления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами для выявления закономерностей развития современного российского общества.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Рефераты	10	ОК-3	3з
2	Коллоквиум	10	ОК-3	3з
3	Презентация учебного проекта	10	ОК-3	3з
4	Эссе	10	ОК-3	3з
5	Написание научной статьи	10	ОК-3	3з
6	Разработка кейса	10	ОК-3	3з
7	Аттестация с оценкой	40	ОК-3	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рефераты
2. Коллоквиум
3. Презентация учебного проекта
4. Эссе
5. Написание научной статьи
6. Разработка кейса
7. Аттестация с оценкой