

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Индивидуальные формы работы логопеда с детьми»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бегина Л.С. _____

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми, Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, Основы генетики, Ранняя диагностика психических патологий детей	Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
ПК-1	Онтогенез речевой деятельности	Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития, Индивидуальные	Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

		<p>формы работы логопеда с детьми, Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения, Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью, Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-</p>	
--	--	--	--

		трудова́я адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальные аспекты аномального развития	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Принципы организации индивидуальной работы с детьми	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру речевого нарушения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора методических приёмов и средств коррекции речи детей, обоснования, выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности;
2	Направления индивидуальной работы с детьми, с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить анализ материалов обследования речи детей, а также производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком на основе учёта структуры дефекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки направлений индивидуальной работы с детьми;

3	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику индивидуальной работы с детьми; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальные коррекционно – развивающие программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям;
---	--	------	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
ПК-1	Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия	Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных	Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

	эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.	психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	20	ОПК-3, ПК-1	5з
2	Подготовка презентаций	10	ОПК-3, ПК-1	5з
3	Подготовка протоколов обследования детей	10	ОПК-3, ПК-1	5з
4	Составление конспектов индивидуальных занятий с детьми	10	ОПК-3, ПК-1	5з
5	Подготовка к рубежному срезу	10	ОПК-3, ПК-1	5з
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3, ПК-1	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Подготовка презентаций
3. Подготовка протоколов обследования детей
4. Составление конспектов индивидуальных занятий с детьми
5. Подготовка к рубежному срезу
6. Аттестация с оценкой