

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Коррекционная работа с детьми с нарушениями в
эмоционально-волевой сфере»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белкина Л.С. _____ 

«*18*» *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, Методика преподавания естествознания, Методика преподавания истории, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
ПК-1	Онтогенез речевой деятельности	Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития, Индивидуальные формы работы логопеда с детьми, Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения, Обучение и воспитание детей с	Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

		<p>выраженной интеллектуальной недостаточностью, Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью, Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальные аспекты аномального развития</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Онтогенез эмоционально-волевой сферы. Эмоциональное развитие ребёнка как условие его успешного психического развития	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития эмоционально-волевой сферы в онтогенезе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать симптомы нарушений эмоционально-волевой сферы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
2	Нарушения поведения и эмоций в младенческом и раннем возрасте.	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины возникновения нарушений эмоций и поведения в раннем онтогенезе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные условия жизни ребенка как фактора возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
3	Эмоционально-поведенческие нарушения у дошкольников.	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – симптоматику патологических нарушений эмоционально-волевой сферы у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
4	Гиперактивность у детей и подростков. Депрессивные расстройства, нарушения волевой деятельности.	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики, и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
5	Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать коррекционные и профилактические мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов, регулирующих деятельность учителя-дефектолога, специального</p>	<p>Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующим и профессиональную деятельность в сфере образования.</p>	<p>Знает механизм нормативно-правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этико-правовых вопросов в профессиональной деятельности.</p>

	психолога.		
ПК-1	Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.	Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.	Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выступление с докладом на семинаре	15	ОПК-2, ПК-1	5л
2	Защита презентаций	15	ОПК-2, ПК-1	5л
3	Реферативный обзор по теме	15	ОПК-2, ПК-1	5л
4	Аудиторная контрольная работа	15	ОПК-2, ПК-1	5л
5	Зачет	40	ОПК-2, ПК-1	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выступление с докладом на семинаре
2. Защита презентаций
3. Реферативный обзор по теме
4. Аудиторная контрольная работа
5. Зачет