

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Алишина Л.И.*  
*«28» 06* 2016 г.

Волгоград  
2016

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми, Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, Основы генетики, Ранняя диагностика психических патологий детей	Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в	Аудиовизуальные технологии обучения, Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с	

	<p>специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика</p>	<p>задержкой психического развития, Методика преподавания географии, Методика преподавания естествознания, Методика преподавания истории, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания ручного труда, Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения, Основы логопедии, Профилактика речевых нарушений, Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития, Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<p>Введение в нейропсихологию и психофизиологию. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.</p>	ОПК-3	<p>знать: – основные нейропсихологические понятия; – основные принципы строения и физиологии мозга; уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;</li> <li>– объяснять специфику функциональных блоков мозга;</li> </ul>
2	Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;</li> </ul>
3	Сенсорные и гностические нарушения зрительной и слуховой систем	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;</li> <li>– основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;</li> <li>– методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;</li> </ul>
4	Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;</li> <li>– основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;</li> <li>– методами диагностики праксиса и его нарушений;</li> </ul>
5	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и речи при локальных поражениях головного мозга	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;</li> <li>– психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики нарушений речевой функции;</li> <li>– методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания</p>

		специального образования.	и социализации.
--	--	---------------------------	-----------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение лабораторных работ	40	ОПК-3, ПК-2	1з
2	Тест	10	ОПК-3, ПК-2	1з
3	Доклад	10	ОПК-3, ПК-2	1з
4	Зачет	40	ОПК-3, ПК-2	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторных работ
2. Тест
3. Доклад
4. Зачет