

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Обучение в классах коррекционно-развивающего  
обучения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бегинина Л.С.* \_\_\_\_\_

«*18*» *июня* \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика	Аудиовизуальные технологии обучения, Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения, Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Преддипломная практика
ПК-1	Онтогенез речевой деятельности	Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития, Индивидуальные формы работы логопеда с детьми, Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, Обучение в классах коррекционно-	Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

		<p>развивающего обучения, Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью, Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальные аспекты аномального развития</p>	
ПК-2	<p>Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в</p>	<p>Аудиовизуальные технологии обучения, Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с</p>	

	<p>специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика</p>	<p>задержкой психического развития, Методика преподавания географии, Методика преподавания естествознания, Методика преподавания истории, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания ручного труда, Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения, Основы логопедии, Профилактика речевых нарушений, Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития, Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие основы коррекционно-развивающего обучения	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ,</li> <li>принципы и технологии проектирования коррекционно-</li> </ul>

			<p>образовательного пространства(;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;</li> </ul>
2	Содержание образования в специальных классах коррекционно развивающего обучения.	ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;</li> <li>– возможности информационных систем для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;</li> <li>– выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения,</li> </ul>

			воспитания и социализации; – обобщенными методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий;
3	Организация учебно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР	ПК-2	знать: – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; уметь: – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Имеет представления об основных понятиях прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Владеет глубокими знаниями в области прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.

ПК-1	<p>Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.</p>	<p>Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.</p>
ПК-2	<p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Мини-проект	10	ПК-1-2	4л
2	Подготовка кейса	10	ОПК-5, ПК-2	4л
3	Решение ситуационных задач	10	ПК-1	4л
4	Разработка мультимедийной презентации	20	ОПК-5, ПК-1	4л
5	Доклад	5	ПК-1	4л
6	Тест	5	ОПК-5, ПК-1-2	4л
7	Зачет	40	ОПК-5, ПК-1-2	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Мини-проект
2. Подготовка кейса
3. Решение ситуационных задач
4. Разработка мультимедийной презентации
5. Доклад
6. Тест
7. Зачет