

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика преподавания математики»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлиссон М. А.* \_\_\_\_\_

«*18*» \_\_\_\_\_ *июль* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, Методика преподавания естествознания, Методика преподавания истории, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития, Методика преподавания географии, Методика преподавания естествознания, Методика преподавания истории, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания ручного труда, Обучение в классах коррекционно-	

		<p>развивающего обучения, Основы логопедии, Профилактика речевых нарушений, Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития, Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы методики математики	ОПК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;</li> <li>– основные законодательные акты РФ по вопросам образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;</li> <li>– дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно</li> </ul>

			<p>использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;</li> <li>– навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования;</li> </ul>
2	<p>Дидактические основы обучения математике умственно отсталых школьников</p>	ОПК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки;</li> </ul>
3	<p>Организация обучения математике умственно отсталых школьников в начальных классах</p>	ОПК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить знания об основных</li> </ul>

			<p>условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения;</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки;</li> </ul>
4	Обучение математике в старших классах	ОПК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения;</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов, регулирующих деятельность учителя-дефектолога, специального психолога.</p>	<p>Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующим и профессиональную деятельность в сфере образования.</p>	<p>Знает механизм нормативно-правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этико-правовых вопросов в профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные</p>	<p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической</p>

	возможности здоровья.	навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.	реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.
--	-----------------------	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-2, ПК-2	4з
2	Блок-схема	10	ОПК-2, ПК-2	4з
3	Мини-проект	20	ОПК-2, ПК-2	4з
4	Контрольная работа	20	ОПК-2, ПК-2	4з
5	Зачет	40	ОПК-2, ПК-2	4з
6	Мини-исследование	20	ОПК-2, ПК-2	4л
7	Проектирование урока	20	ОПК-2, ПК-2	4л
8	Реферат	10	ОПК-2, ПК-2	4л
9	Разработка кейса	10	ОПК-2, ПК-2	4л
10	Экзамен	40	ОПК-2, ПК-2	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Блок-схема
3. Мини-проект
4. Контрольная работа
5. Зачет
6. Мини-исследование
7. Проектирование урока
8. Разработка кейса
9. Экзамен