

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика преподавания географии»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Беломыслова Л.С. _____ 

«*28*» *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История русской литературы, Онтогенез речевой деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Современный русский литературный язык	Методика преподавания географии, Методика преподавания ручного труда	
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития, Методика преподавания географии, Методика преподавания естествознания, Методика преподавания истории, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания ручного труда, Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения, Основы логопедии, Профилактика речевых нарушений, Психолого-медико-педагогическое	

		сопровождение детей с отклонениями в развитии, Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития, Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика преподавания географии как наука	ОК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила языка (орфографии и орфоэпии); – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно объясняться на государственном языке Российской Федерации – русском языке; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением написания и подготовки к публикации научной статьи; – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
2	Дидактические основы обучения географии школьников с нарушением интеллекта	ОК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности устного и письменного взаимодействия и коммуникации; – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и

			<p>обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте; – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
3	<p>Географическая пропедевтика</p>	<p>ОК-2, ПК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу рамках профессиональной деятельности; – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию устного или письменного выступления, лингвистические умения, коммуникативные компетенции); – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения,

			воспитания и социализации;
4	Методика преподавания географии в старших классах	ОК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением написания и подготовки к публикации научной статьи; – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Имеет теоретические представления о закономерностях развития изучаемого предмета, этапах историко-литературного процесса и творчестве ведущих русских писателей, ориентируется в литературной языковой норме; обладает базовыми знаниями об изучаемом языке, истоках формирования его словарного фонда,	Умеет квалифицированно обосновать основные результаты лингвистических исследований последнего времени; тенденции их развития; способен осмысливать взаимосвязь языковых единиц; анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять	Свободно оперирует знаниями современных лингвистических подходов к изучению содержательной и функциональной сторон основных языковых единиц; демонстрирует систематические представления об этапах историко-литературного процесса и этапах развития русского литературного языка, творчестве ведущих русских писателей, стилевом своеобразии их произведений свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации, способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать приобретенные знания, самостоятельно

	<p>типах словарей, принципах лексикографического описания языка; понимает специфику грамматического строя изучаемого языка, типичные для него способы выражения грамматических значений.</p>	<p>лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала; способен самостоятельно исследовать литературное произведение; применяет знания профессиональной речевой культуры в процессе общения.</p>	<p>совершенствовать речевую культуру.</p>
ПК-2	<p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	5	ОК-2, ПК-2	3л
2	Конспект статьи	5	ОК-2, ПК-2	3л

3	Контрольная работа	5	ОК-2, ПК-2	3л
4	Проект	10	ОК-2, ПК-2	3л
5	Волонтерская акция	5	ОК-2, ПК-2	3л
6	Аннотация	5	ОК-2, ПК-2	3л
7	Проектирование урока	10	ОК-2, ПК-2	3л
8	Кейс-задача	10	ОК-2, ПК-2	3л
9	Эссе	5	ОК-2, ПК-2	3л
10	Экзамен	40	ОК-2, ПК-2	3л
11	Реферат	5	ОК-2, ПК-2	4з
12	Конспект статьи	5	ОК-2, ПК-2	4з
13	Контрольная работа	5	ОК-2, ПК-2	4з
14	Проект	10	ОК-2, ПК-2	4з
15	Волонтерская акция	5	ОК-2, ПК-2	4з
16	Аннотация	5	ОК-2, ПК-2	4з
17	Проектирование урока	10	ОК-2, ПК-2	4з
18	Кейс-задача	10	ОК-2, ПК-2	4з
19	Эссе	5	ОК-2, ПК-2	4з
20	Экзамен	40	ОК-2, ПК-2	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Конспект статьи
3. Контрольная работа
4. Проект
5. Волонтерская акция
6. Аннотация
7. Проектирование урока
8. Кейс-задача
9. Эссе
10. Экзамен