

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными
возможностями здоровья»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Беломестова Л.С. _____

«*18*» *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика	Аудиовизуальные технологии обучения, Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения, Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Преддипломная практика
ПК-1	Онтогенез речевой деятельности	Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития, Индивидуальные формы работы логопеда с детьми, Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, Обучение в классах коррекционно-развивающего	Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

		<p>обучения, Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью, Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальные аспекты аномального развития</p>	
ПК-3	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология</p>	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Методика преподавания изобразительного искусства, Образование</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных</p>

	детского возраста, Психопатология детского возраста	лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, Организация диагностико- коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Психолого- медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, Психолого- педагогические проблемы школьной неуспеваемости, Психолого- педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития, Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
--	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------

1	Особенности взаимоотношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
2	Содержание и формы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные черты и типы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с овз в условиях организации работы с родителями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания детей с овз;
3	Формы взаимодействия специалистов с семьей	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющимиограниченные возможности здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих различные нарушения ; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с овз; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения в развитии в ходе воспитательно - образовательного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Имеет представления об основных понятиях прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Владеет глубокими знаниями в области прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.
ПК-1	Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой	Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации	Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

	характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.	индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.	
ПК-3	Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	20	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	5л
2	Анализ статьей по проблемама семейного воспитания детей совз	10	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	5л
3	Реферат	10	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	5л

			3	
4	Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с овз	10	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	5л
5	Изготовление наглядности для родителей детей с овз	10	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	5л
6	Зачет	40	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Анализ статей по проблемама семейного воспитания детей совз
3. Реферат
4. Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с овз
5. Изготовление наглядности для родителей детей с овз
6. Зачет