

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Организация диагностико-коррекционной работы с детьми
с задержкой психического развития младшего школьного возраста»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Онтогенез речевой деятельности	Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития, Индивидуальные формы работы логопеда с детьми, Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения, Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, Организация	Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

		<p>диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью, Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальные аспекты аномального развития</p>	
ПК-3	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста</p>	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Методика преподавания изобразительного искусства, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Психолого-</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p>

		<p>медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития, Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогические особенности младших школьников с задержкой психического развития и задачи коррекционно-развивающего обучения	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
2	<p>Концепция организации психодиагностической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы коррекционно-развивающего обучения.</p>	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
3	<p>Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.</p>	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Научно-теоретические подходы к</p>	<p>Учебно-методические и информационные</p>	<p>Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;</p>

	<p>созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.</p>	<p>корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.</p>
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p>

	потенциальных возможностей.	ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	
--	-----------------------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ПК-1, ПК-3	2л
2	Контрольная работа	15	ПК-1, ПК-3	2л
3	Аннотирование литературы	10	ПК-1, ПК-3	2л
4	Реферат	15	ПК-1, ПК-3	2л
5	Зачет	40	ПК-1, ПК-3	2л
6	Дискуссия	20	ПК-1, ПК-3	3з
7	Контрольная работа	15	ПК-1, ПК-3	3з
8	Аннотирование литературы	10	ПК-1, ПК-3	3з
9	Реферат	15	ПК-1, ПК-3	3з
10	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-3	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Контрольная работа
3. Аннотирование литературы
4. Реферат
5. Зачет
6. Аттестация с оценкой