

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Преддипломная практика**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Беминская Л.С. _____

« 28 » *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика	Аудиовизуальные технологии обучения, Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения, Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Преддипломная практика
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях	Исследовательская практика в ДООУ компенсирующего вида, Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Преддипломная практика

ПК-9	Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида, Преддипломная практика
------	---	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Преддипломная практика	ОПК-5, ПК-8-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль современных информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; – способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией; – определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-

			биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; – обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Имеет представления об основных понятиях прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Владеет глубокими знаниями в области прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.
ПК-8	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности,	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности

	<p>требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.</p>	<p>дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.</p>
ПК-9	<p>Основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации.</p>	<p>Место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации.</p>	<p>Способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Защита отчета по практике	100	ОПК-5, ПК-8-9	4у

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита отчета по практике