

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

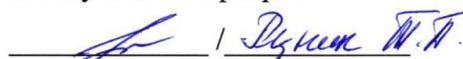
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Практический курс иностранного языка**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный (английский) язык»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 30 » июль 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Культура речи	История и культура стран изучаемых языков, Основной иностранный язык, Практика устной и письменной речи, Практикум по русскому языку, Практический курс иностранного языка, Практический курс иностранного языка 1, Русский язык, Стилистика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Человек, его личность	ОК-4	знать: – средства выяснения информации о человеке, объекте в рамках изучаемой темы; грамматические модели для построения простых предложений; фонетический строй английского языка; уметь: – интонировать и имитировать

			<p>аутентичные тексты, применять соответствующие интонационные клише в высказываниях;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами чтения английского языка;
2	Дом и семья	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматические модели и лексические единицы для формулировки адекватного ответа на поставленные вопросы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изученные речевые и грамматические модели при подготовке подготовленной и неподготовленной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком самостоятельного интонирования предложений;
3	Будни человека	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила фонетического оформления монологических и диалогических высказываний; <p>ключевые понятия, лексические единицы в рамках рассматриваемых тем;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать и организовывать полученную информацию; составлять устные и письменные подготовленные и неподготовленные высказывания; <p>грамотно оформлять свою речь;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевыми клише для повседневной коммуникации;
4	Культура стран изучаемого языка	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сходства и различия специфики функционирования учреждений и деятельности человека в странах изучаемого языка и родной стране; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимым лексическим и грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной

			ситуации;
5	Активность человека	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в разных жанрах речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами лингвистической интерпретации художественного текста;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>

		процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	60	ОК-4	1у
2	Дискуссия	20	ОК-4	1у
3	Имитационная тренировка	20	ОК-4	1у
4	Работа на практических занятиях	30	ОК-4	1з
5	Рабочая тетрадь	20	ОК-4	1з
6	Коллоквиум	10	ОК-4	1з
7	Экзамен	40	ОК-4	1з
8	Опрос	50	ОК-4	1л
9	Ролевая игра	10	ОК-4	1л
10	Экзамен	40	ОК-4	1л
11	Разноуровневые задания	20	ОК-4	2з
12	Эссе	15	ОК-4	2з
13	Дебаты	15	ОК-4	2з
14	Контрольная работа	10	ОК-4	2з
15	Экзамен	40	ОК-4	2з
16	Упражнение на формирование лексических, грамматических навыков	35	ОК-4	2л
17	Дискуссия	15	ОК-4	2л
18	Ролевая игра	10	ОК-4	2л
19	Экзамен	40	ОК-4	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Дискуссия
3. Имитационная тренировка
4. Рабочая тетрадь
5. Коллоквиум
6. Экзамен
7. Опрос
8. Ролевая игра
9. Разноуровневые задания
10. Эссе
11. Дебаты
12. Контрольная работа
13. Упражнение на формирование лексических, грамматических навыков