

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;
- основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;
- социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру;
- должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;
- перспективы собственной профессиональной деятельности;
- систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;
- сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;

уметь

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых

- протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;
 - планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
 - осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к педагогической деятельности;
 - выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
 - самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения;
 - проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей;
 - анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- навыками коррекционно-развивающей деятельности;
- анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
- методами и приемами постановки и решения организационно-управленческих задач в педагогической деятельности;
- психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности

3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности
---	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>учреждения, региона, области, страны</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) – способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.) 	
2	Логопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам о образова-тельно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога – основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа собственной образова-тельно-коррекционной деятельности – планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности – навыками самостоятельной организации и анализа собственной обра-зовательно-коррекционной деятельности 	лекции, практические занятия
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру – – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам о образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога – перспективы собственной профессиональной деятельности – – систему организации, планирования и анализа 	

		<p>коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к педагогической деятельности – выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность – самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения – проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками коррекционно-развивающей деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность – методами и приемами постановки и решения организационно-управленческих задач в педагогической деятельности – психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика	+	+								
2	Логопсихология					+					
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Подготовка и участие в практических занятиях. СРС. Зачет. Контрольный срез № 1. Контрольный срез № 2. Дискуссия. Экзамен.
2	Логопсихология	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Дневник практики. Портфолио. Рефлексивный анализ актуальных профессионально-личностных качеств будущего учителя-логопеда. Выступление на конференции.