

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-8</b>	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
- базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
- проблемную область исследования психолингвистической науки;
- психолингвистические механизмы речевой деятельности;
- виды и формы речевой деятельности;
- основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
- способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических,

лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;

- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- виды дислалии и характер нарушенного звукопроизношения;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя -логопеда;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с ринолалией;
- специальные методики логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии;
- специальные методики обучения лиц с различными нарушениями речи;
- способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;
- способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

### **уметь**

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
- ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
- анализировать экспериментальный материал;
- осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач;
- осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические,

медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопед;

- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса;
- организовать логопедическую помощь детям с комплексными нарушениями в развитии;
- проводить коррекционное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач, осуществлять разработку диагностического материала для решения исследовательских задач;
- определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач;
- выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;

### ***владеть***

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения психолингвистических исследований;
- навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности;
- навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
- опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции алалии;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции дизартрии;
- навыками дифференциальной диагностики различных форм дислалии;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции письма и чтения;

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса;
- навыками дифференциальной диагностики различных форм ринолалии;
- навыками отбора методических приемов и средств, используемых на логопедических занятиях;
- навыками отбора методических приемов и средств, используемых на логопедических занятиях по формированию связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- навыками дифференциальной диагностики различных форм речевых нарушений;
- опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации;
- обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических,</p>

		лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования</li> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> <li>– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>– системно анализировать и выбирать образовательные концепции</li> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации( журналы, сайты, образовательные порталы и др.)</li> </ul>	
2	Психолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами</li> <li>– специфику отражения психических механизмов в языковых структурах</li> <li>– базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности</li> <li>– проблемную область исследования психолингвистической науки</li> <li>– психолингвистические механизмы речевой деятельности</li> <li>– виды и формы речевой деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего</li> <li>– использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации</li> <li>– использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи</li> <li>– ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе</li> <li>– анализировать экспериментальный материал</li> <li>– осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной терминологической базой дисциплины</li> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</li> <li>– основными методиками проведения психолингвистических исследований</li> <li>– навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса</li> <li>– навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе</li> <li>– навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии</li> </ul>	
3	Логопедические технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы речевой деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	лабораторные работы
4	Логопедический практикум в школе VIII вида	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия

		<p>педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы применения имеющегося психолого-педагогического, , естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач</li> <li>– осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности</li> <li>– навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук</li> <li>– опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-</li> </ul>	
--	--	--	--



		педагогической деятельности – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации	
5	Логопедия (Алалия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда</li> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопед</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции алалии</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
6	Логопедия (Афазия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	
7	Логопедия (Дизартрия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции дизартрии</p>	
8	Логопедия (Дислалия)	<p>знать: – виды дислалии и характер нарушенного звукопроизношения</p> <p>уметь: – проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений</p> <p>владеть: – навыками дифференциальной диагностики различных форм дислалии</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>
9	Логопедия (Дислексия. Дисграфия)	<p>знать: – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда</p> <p>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя -логопеда</p> <p>уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда</p> <p>владеть: – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции письма и чтения</p>	
10	Логопедия (Нарушения голоса)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
11	Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>исследовательских задач в профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	
12	Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
13	Логопедия (Ринолалия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с ринолалией</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками дифференциальной диагностики различных форм ринолалии</li> </ul> </li> </ul>	
14	Логопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
15	Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные методики логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать логопедическую помощь детям с комплексными нарушениями в развитии</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– навыками отбора методических приемов и средств, используемых на логопедических занятиях	
16	Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи	<p>знать:</p> <p>– виды и формы речевой деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	лабораторные работы, практические занятия
17	Проблема речевой готовности детей к школьному обучению	<p>знать:</p> <p>– виды и формы речевой деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	лабораторные работы, практические занятия
18	Техника речи	<p>знать:</p> <p>– основополагающие положения дефектологических, педагогических,</p>	лабораторные работы

		<p>психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	
19	Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные методики обучения лиц с различными нарушениями речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить коррекционное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методических приемов и средств, используемых на логопедических занятиях по формированию связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи</li> </ul>	лекции, практические занятия
20	Исследовательская практика (в речевом центре)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> <li>– специальные методики обучения лиц с различными нарушениями речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для</li> </ul>	



		<p>разработки путей решения исследовательских задач, осуществлять разработку диагностического материала для решения исследовательских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками дифференциальной диагностики различных форм речевых нарушений</li> <li>– опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	
21	<p>Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> <li>– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения</li> </ul>	

		<p>исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач</li> <li>– выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> <li>– механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации</li> <li>– обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации</li> </ul>	
22	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в</li> </ul>	

		<p>профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	
23	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач, осуществлять разработку диагностического материала для решения исследовательских задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика	+	+								
2	Психолингвистика							+			
3	Логопедические технологии			+		+					

4	Логопедический практикум в школе VIII вида								+		
5	Логопедия (Алалия)				+						
6	Логопедия (Афазия)							+			
7	Логопедия (Дизартрия)			+							
8	Логопедия (Дислалия)		+								
9	Логопедия (Дислексия. Дисграфия)					+					
10	Логопедия (Нарушения голоса)								+		
11	Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)						+				
12	Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)				+						
13	Логопедия (Ринолалия)			+							
14	Логопсихология					+					
15	Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями								+		
16	Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи								+		
17	Проблема речевой готовности детей к школьному обучению								+		
18	Техника речи	+									
19	Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи								+		
20	Исследовательская практика (в речевом центре)							+			
21	Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)						+				
22	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
23	Преддипломная практика								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Подготовка и участие в практических занятиях. Контрольный срез №1. Контрольный срез №2. СРС. Зачет. Контрольный срез № 1. Контрольный срез № 2. Дискуссия. Экзамен.

2	Психолингвистика	Подготовка реферата. Подготовка презентации. Устный ответ на вопрос. Участие в дискуссии. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Зачет.
3	Логопедические технологии	Подготовка наглядного материала для обследования. Подготовка к прохождению тестирования. Зачет с оценкой.
4	Логопедический практикум в школе VIII вида	Подготовка к занятиям. Выступление на занятиях. Бланковое тестирование. Написание реферата. Анализ школьной медико-психолого-педагогической документации. Обследование компонентов речи школьников. Составление речевой карты. Подбор дидактического материала по коррекции речевых нарушений школьников. Разработка конспекта логопедического занятия. Проведение фрагмента логопедического занятия. Календарно-тематическое планирование. Изготовление наглядных пособий. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами, другими специалистами, семьей. Зачет.
5	Логопедия (Алалия)	Курсовой проект. Реферат. Портфолио. Подготовка к деловым играм. Проекты. Тесты. Зачёт.
6	Логопедия (Афазия)	Аннотация научной статьи. Зачет.
7	Логопедия (Дизартрия)	Реферат. Портфолио. Подготовка к деловым играм. Проекты. Зачет.
8	Логопедия (Дислалия)	Выполнение заданий лабораторных занятий. Реферат. Разработка комплекса артикуляционной гимнастики для формирования произношения различных групп звуков. Подготовка презентаций по коррекции дислалии. Подготовка видеоматериалов. Зачет.
9	Логопедия (Дислексия. Дисграфия)	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное изучение отдельных тем и параграфов. Подготовка презентаций по изучаемому разделу. Реферат. Зачёт.
10	Логопедия (Нарушения голоса)	Контрольная работа. Экзамен.
11	Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)	Педагогическое эссе. Реферат. Экзамен.
12	Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Аннотация научной статьи. Экзамен.
13	Логопедия (Ринолалия)	Разработка комплекса упражнений по развитию дыхания, голоса, просодики. Составление индивидуального образовательного маршрута по коррекции ринолалии. Тестирование. Зачет с оценкой.
14	Логопсихология	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.

15	Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка презентаций. Подготовка протоколов обследования детей. Составление конспектов занятий с детьми. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.
16	Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи	Подготовка презентаций. Подготовка к прохождению тестирования. Конспектирование литературы. Зачет.
17	Проблема речевой готовности детей к школьному обучению	Подготовка презентаций. Прохождение тестирования. Конспектирование литературы. Зачет.
18	Техника речи	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Зачет.
19	Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка презентаций. Подготовка протоколов обследования детей. Составление конспектов занятий с детьми. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.
20	Исследовательская практика (в речевом центре)	Отчет. Выступление на конференции.
21	Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)	Подготовка материалов к проведению исследовательской работы по проблемам, определенным научным руководителем практики. Подготовка материалов по результатам исследования по обозначенным проблемам. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам исследования письменной речи младших школьников. Подготовка учебных материалов к занятиям (разработка контрольных папок материалов). Разработка методических указаний по проблеме исследования. Отчет по выполнению научно-исследовательской практики. Участие в научно-практическом семинаре/конференции. Зачет.
22	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Подготовка отчета по результатам прохождения практики.
23	Преддипломная практика	Дневник практики. Отчет по практике. Черновик выпускной квалификационной работы. Текст доклада и презентация по теме выпускной квалификационной работы. Самооценка профессиональной деятельности.