

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-9</b>	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их сущностные характеристики;
- место и роль информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; их возможности для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;
- основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

### **уметь**

- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое оценивание и прогноз;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач;
- выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;

### **владеть**

- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;
- методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического анализа и моделирования;
- опытом информационной деятельности;
- обобщенными методами анализа информации статистического характера;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации;
- обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№</b>	<b>Уровни сформированности</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
----------	--------------------------------	---------------------------------

п/п	компетенции	
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в специальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую</li> <li>– возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде;</li> <li>Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде</li> <li>– использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией</li> <li>– опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ</li> </ul>	
2	Математика и информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их сущностные характеристики</li> <li>– место и роль информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; их возможности для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить и исследовать простейшие математические модели</li> <li>– обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде</li> <li>– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое оценивание и прогноз</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического анализа и моделирования</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> <li>– обобщенным методами анализа информации статистического характера</li> </ul> </li> </ul>	
3	Логопедический практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– соотносить знания об основных</li> </ul> </li> </ul>	лабораторные работы

		<p>условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</li> </ul>	
4	<p>Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> <li>– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> <li>– определять эффективность</li> </ul>	

		<p>методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач</p> <p>– выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>– механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации</p> <p>– обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации</p>	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <p>– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в специальном образовании					+					
2	Математика и информатика		+								
3	Логопедический практикум			+		+					
4	Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)						+				
5	Преддипломная практика								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет с оценкой.
2	Математика и информатика	Кейс-задание. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Тест. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
3	Логопедический практикум	Реферат. Подготовка протокола обследования речи. Анализ урока. Тестирование. Зачет с оценкой.
4	Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)	Подготовка материалов к проведению исследовательской работы по проблемам, определенным научным руководителем практики. Подготовка материалов по результатам исследования по обозначенным проблемам. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам исследования письменной речи младших школьников. Подготовка учебных материалов к занятиям (разработка контрольных папок материалов). Разработка методических указаний по проблеме исследования. Отчет по выполнению научно-исследовательской практики. Участие в научно-практическом семинаре/конференции. Зачет.
5	Преддипломная практика	Дневник практики. Черновик выпускной квалификационной работы. Текст доклада и презентация по теме выпускной квалификационной работы. Самооценка профессиональной деятельности.