

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности;
- социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру;
- – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;
- перспективы собственной профессиональной деятельности;
- – систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;
- сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;

уметь

- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;
- самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения;
- осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к педагогической деятельности;
- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
- проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и

способностей;

– анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

– правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;

– умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;

– навыками коррекционно-развивающей деятельности;

– анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

– методами и приемами постановки и решения организационно-управленческих задач в педагогической деятельности;

– психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--------------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | -особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня; |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | - сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы; |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | -способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|--------------|---|--|---|
| 1 | Специальная педагогика | знать: – базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с | лекции, лабораторные работы, практические |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| | | <p>ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ – размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее | занятия |
| 2 | Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коррекционно-развивающей деятельности | лекции, практические занятия |
| 3 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога – перспективы собственной профессиональной деятельности – систему организации, планирования и анализа | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к педагогической деятельности – выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность – самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения – проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками коррекционно-развивающей деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность – методами и приемами постановки и решения организационно-управленческих задач в педагогической деятельности – психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Специальная педагогика | | + | | | | | | | | |
| 2 | Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями | | | | | + | | | | | |
| 3 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|----------|---|---|
| 1 | Специальная педагогика | Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет. |
| 2 | Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями | Реферат. Зачет. |
| 3 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) | Дневник практики. Портфолио. Рефлексивный анализ актуальных профессионально-личностных качеств будущего учителя-логопеда. Выступление на конференции. |