

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научно-теоретические подходы к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ОНР;
- базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей с ОНР, особенности речевого развития дошкольников с ОНР;
- принципы развития связной речи и организации коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР;
- современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа высказывания детей;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников с ОНР;
- задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др.);
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- основные методы обогащения и активизации словарного запаса;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных логопедических занятий в специальной (коррекционной) школе V вида;
- содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»;
- теоретико-методологическое содержание дисциплины;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности

языка . Особенности формирования психофизиологических механизмов устной речи;

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования речевой деятельности;
- научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- учение о частях речи;
- морфологическую систему русского языка;
- содержание и структуру понятия профилактика речевых нарушений. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Факторы нормального речевого развития;
- содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений;
- систему организации профилактической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
- характерные черты и типы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
- технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;

уметь

- выявлять психолого-педагогические условия эффективного овладения коммуникативно значимыми речевыми конструкциями детьми с ОНР;
- проводить обследование речи детей и определять уровни речевого развития;
- определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование связной речи у детей с ОНР;
- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
- корректировать индивидуальную программу речевого развития дошкольника с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка;
- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития);
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- анализировать и направлять пути обогащения и активизации словарного запаса;
- планировать урок или систему уроков по каждому разделу программы;
- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при планировании учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида;
- аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;
- понимать особенности формирования устной речи и осуществлять устную коммуникацию в различных формах с целью решения задач профессионального общения;
- понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах с целью решения профессиональных задач;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения,

направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;

- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- определять принадлежность слова к той или иной части речи, а также осуществлять выбор верного варианта написания;
- применять на практике навыки правописания разных частей речи;
- ориентироваться в структуре профилактической работы, определять нормальное психофизическое и личностное развитие и отклонения от нормы в целях выявления риска возникновения речевой патологии;
- отбирать методы коррекционной и профилактической работы в соответствии с этапом профилактической работы, социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными, речевыми и индивидуальными потребностями;
- организовывать просветительскую и коррекционную работу с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений;
- анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности;

владеть

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОНР к построению развернутого речевого высказывания;
- навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятий;
- навыками коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР;
- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня речевого развития детей с ОНР;
- методами комплексной коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- методами выявлять потенциальных способностей детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- орфоэпическими навыками;
- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками построения речевого высказывания;
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру;
- способностью к коммуникации в устной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и

адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;

- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях; умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- различными видами морфологического разбора;
- правописными навыками, применять их при создании письменных текстов для осуществления профессиональной деятельности;
- навыками анализа закономерностей психофизиологического и речевого онтогенеза, факторов нормального речевого развития, определения этапа, необходимости профилактической работы;
- навыками выбора методов и реализации коррекционной и профилактической работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями;
- готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений;
- теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- способностью обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
- методами комплексной коррекции речевых нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения;
- способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика развития речи (дошкольная)	знать: – научно-теоретические подходы к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ОНР – базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей с ОНР, особенности речевого развития дошкольников с ОНР – принципы развития связной речи и организации коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР – современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа высказывания детей – принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников с ОНР – задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей уметь: – выявлять психолого-педагогические условия эффективного овладения коммуникативно значимыми речевыми конструкциями детьми с ОНР – проводить обследование речи детей и определять уровни речевого развития	лекции, практические занятия

		– определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование связной речи у детей с ОНР – отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми – корректировать индивидуальную программу речевого развития дошкольника с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка – использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) владеть: – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОНР к построению развернутого речевого высказывания – навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятий – навыками коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР – навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня речевого развития детей с ОНР – методами комплексной коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР	
2	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	знать: – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) – принципы и технологии	лекции, практические занятия

		проектирования коррекционно-образовательного пространства – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства уметь: – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности – корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов владеть: – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута – методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции	
3	Методика преподавания литературы (специальная)	знать: – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) – принципы и технологии проектирования коррекционно-	лекции, практические занятия, экзамен

		образовательного пространства уметь: – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ – корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности владеть: – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – методами выявлять потенциальных способностей детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута – методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях	
4	Методика преподавания русского языка (специальная)	знать: – основные методы обогащения и активизации словарного запаса – теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных логопедических занятий в специальной (коррекционной) школе V вида – содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык» уметь: – анализировать и направлять пути обогащения и активизации	лекции, практические занятия, экзамен

		словарного запаса – планировать урок или систему уроков по каждому разделу программы – использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при планировании учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида владеть: – орфоэпическими навыками – навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы – навыками построения речевого высказывания	
5	Онтогенез речевой деятельности	знать: – теоретико-методологическое содержание дисциплины – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования психофизиологических механизмов устной речи – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования речевой деятельности – научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи уметь: – аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности – понимать особенности формирования устной речи и осуществлять устную коммуникацию в различных формах с целью решения задач профессионального общения – понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе. Осуществлять устную и	лекции, практические занятия

		письменную коммуникацию в различных формах с целью решения профессиональных задач – определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности владеть: – готовностью совершенствовать свою речевую культуру – способностью к коммуникации в устной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия – способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды	
6	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения	знать: – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях уметь: – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности	лекции, практические занятия

		– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ - владеть: – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях; умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике,	
--	--	---	--

		определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута	
7	Практикум по русскому языку	знать: – учение о частях речи – морфологическую систему русского языка уметь: – определять принадлежность слова к той или иной части речи, а также осуществлять выбор верного варианта написания – применять на практике навыки правописания разных частей речи владеть: – различными видами морфологического разбора – правописными навыками, применять их при создании письменных текстов для осуществления профессиональной деятельности	лабораторные работы, практические занятия
8	Профилактика речевых нарушений	знать: – содержание и структуру понятия профилактика речевых нарушений. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Факторы нормального речевого развития – содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений – систему организации профилактической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты уметь: – ориентироваться в структуре профилактической работы, определять нормальное психофизическое и личностное развитие и отклонения от нормы в целях выявления риска возникновения речевой патологии – отбирать методы коррекционной и профилактической работы в соответствии с этапом профилактической работы,	лекции, практические занятия

		социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными, речевыми и индивидуальными потребностями – организовывать просветительскую и коррекционную работу с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений владеть: – навыками анализа закономерностей психофизиологического и речевого онтогенеза, факторов нормального речевого развития, определения этапа, необходимости профилактической работы – навыками выбора методов и реализации коррекционной и профилактической работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями – готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений	
9	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению	знать: – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства – принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-	лекции, практические занятия

		дифференцированный, личностно-ориентированный и др) уметь: – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности владеть: – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции	
10	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	знать: – психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями – характерные черты и типы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями уметь: – анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания – адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями владеть: – теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями	лекции, практические занятия

		– способностью обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	знать: – принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства – технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования уметь: – корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов – планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности владеть: – методами комплексной коррекции речевых нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения – способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика развития речи (дошкольная)						+				
2	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями								+		
3	Методика преподавания литературы (специальная)						+				

4	Методика преподавания русского языка (специальная)						+	+			
5	Онтогенез речевой деятельности					+					
6	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения								+		
7	Практикум по русскому языку								+		
8	Профилактика речевых нарушений								+		
9	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению								+		
10	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями						+				
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика развития речи (дошкольная)	Контрольная работа. Составление конспектов занятий. Подготовка дидактического материала. Доклад. Реферат. Анализ статей. Зачет.
2	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	Устный ответ на вопрос. Представление презентации. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Коспектирование статьи. Составление характеристики. Анализ программы, подбор диагностических методик. Зачет.
3	Методика преподавания литературы (специальная)	Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.
4	Методика преподавания русского языка (специальная)	Коллоквиум. Реферат. Доклад. Контрольная работа. Разработка дидактического материала. Разработка конспектов уроков русского языка. Зачет. Экзамен.
5	Онтогенез речевой деятельности	Рефераты. Тестирование. Контрольная работа. Конспектирование первоисточников. Подбор методик обследования речевых нарушений у детей. Разработка содержания беседы с детьми. Аттестация с оценкой.
6	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения	Посещение лекции. Посещение занятий. Выполнение практических занятий. Бланковое тестирование в период 1,2 рубежных срезов. Реферат. Подготовка к лабораторным занятиям. Зачет.

7	Практикум по русскому языку	Тест-1 (орфография). Тест-2 (пунктуация). Контрольная работа. Реферат. Доклад. Дидактический материал. Зачет.
8	Профилактика речевых нарушений	Презентация. Тест. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
9	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению	Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. Подготовка наглядных пособий. Подготовка методических материалов. Подготовка презентаций по изучаемому разделу. Портфолио. Подготовка к деловым играм. Проекты. Зачет.
10	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	Выполнение заданий практических занятий. Анализ статей по проблемам семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Реферат. Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями. Изготовление наглядности для родителей детей с речевыми нарушениями. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	Дневник практики. Дидактические пособия. Презентация. Конспекты зачетных занятий с оценкой логопеда.