

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы;
- адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы;
- строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;
- роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Принципы образовательно коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;

- научно-теоретические подходы к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ОНР;
- базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей с ОНР, особенности речевого развития дошкольников с ОНР;
- принципы развития связной речи и организации коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР;
- современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа высказывания детей;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников с ОНР;
- задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- фонетические особенности русского языка;
- методики образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОНР в условиях стандартизации образования;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР;
- различные аспекты изучения детской речи;
- содержание основных этапов онтогенеза речи;
- характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность";
- структуру языковой способности ребенка;
- характеристику стадий дословесного периода;
- последовательность появления звуков в речи ребенка;
- количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления;
- ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка;
- особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка;
- особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка;
- сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения;
- особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями алалического спектра;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями алалического характера;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями дизартрического спектра;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями дизартрического спектра;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями письма и чтения;

- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- исторический подход к выделению дислалии, ее сущность, причины и структуру;
- специальные методики диагностики и коррекции нарушения речи при дислалии;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями письма и чтения;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями письменной речи;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц со специфическими нарушениями письма и чтения;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями голоса;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с ринолалией;
- методы исследования органов речи и их особенности у детей с ринолалией;
- теоретико-методологическое содержание дисциплины;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования психофизиологических механизмов устной речи;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования речевой деятельности;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей детей с ЗПР;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- специальные методики диагностики и коррекции моторных функций;
- методы исследования органов речи и их особенности у детей;

уметь

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии уха;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективного овладения коммуникативно значимыми речевыми конструкциями детьми с ОНР;

- проводить обследование речи детей и определять уровни речевого развития;
- определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование связной речи у детей с ОНР;
- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
- корректировать индивидуальную программу речевого развития дошкольника с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка;
- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития);
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;
- использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;
- соотносить знания о фонетических языковых процессах с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии;
- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова;
- соотносить знания о фонемном составе языка с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии;
- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах формирования фонологической системы у ребенка;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения с фактами педагогической реальности;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ОНР;
- различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи;
- отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков;
- характеризовать компоненты языковой способности;
- характеризовать семантический компонент языковой способности;
- отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям;
- различать фонетические особенности в речи ребенка;
- характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления;
- различать способы семантизации слов на основе материалов реткой речи;
- характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка;
- характеризовать механизмы детского словотворчества;
- характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития;
- определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического характера;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического спектра;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений,

- оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического спектра;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
 - различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения дизартрического характера;
 - анализировать научно-теоретические подходы к возникновению дислалии;
 - проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам, а также проводить коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с дислалией;
 - различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения письма и чтения;
 - реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;
 - определять основные признаки анатомо-физиологических дефектов строения речевого аппарата лиц с ринолалией;
 - особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
 - аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;
 - понимать особенности формирования устной речи и осуществлять устную коммуникацию в различных формах с целью решения задач профессионального общения;
 - понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах с целью решения профессиональных задач;
 - определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
 - выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
 - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ЗПР;
 - организовывать самостоятельную деятельность в сотрудничестве с воспитателем;
 - соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
 - применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
 - проводить логопедическое обследование с целью определения уровня развития моторных функций, его соответствия возрастным нормам, а также проводить коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с нарушениями моторных функций;

владеть

- методиками исследования различных параметров слуха у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха;
- методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи;
- методиками исследования зрительной функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения;

- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОНР к построению развернутого речевого высказывания;
- навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятий;
- навыками коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР;
- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня речевого развития детей с ОНР;
- методами комплексной коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории специального образования;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах формирования фонологической системы у ребенка;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителями в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения в процессе проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР;
- понятийным аппаратом предмета "Детская речь";
- способами отличия стадий дословесного периода у ребенка;
- способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка;
- приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах;
- приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка;
- приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей;
- спецификой профессиональной работы с материалами детской речи;
- особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с алалией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с дизартрией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с дизартрическими расстройствами, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
- теоретическими знаниями о дислалии как речевом нарушении;
- методическими приемами диагностики и коррекции речи при дислалии;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с дислексией и дисграфией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности;
- навыками дифференциальной диагностики различных форм ринолалии;
- навыками диагностики имеющейся патологии органов речи у лиц с ринолалией;
- сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру;
- способностью к коммуникации в устной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях; умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР;
- навыками совместной работы с воспитателем по планированию и проведению образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности;
- опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
- навыками диагностики имеющейся патологии органов речи у дошкольников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем	методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы – адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы – строение, функции, патологию 	лекции, практические занятия

		<p>слухового анализатора.</p> <p>Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей – анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей – роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. <p>Принципы образовательно коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения – особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии уха – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методиками исследования различных параметров слуха у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха – методиками исследования органов речи и речевой функции у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи – методиками исследования зрительной функции у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения 	
2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости – характеристику различных степеней и форм умственной отсталости – клинику пограничной интеллектуальной недостаточности – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к 	лекции, практические занятия

		<p>обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	
3	Методика развития речи (дошкольная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ОНР – базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей с ОНР, особенности речевого развития дошкольников с ОНР – принципы развития связной речи и организации коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР – современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа высказывания детей – принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников с ОНР – задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психолого-педагогические условия 	лекции, практические занятия

		<p>эффективного овладения коммуникативно значимыми речевыми конструкциями детьми с ОНР</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обследование речи детей и определять уровни речевого развития – определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование связной речи у детей с ОНР – отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми – корректировать индивидуальную программу речевого развития дошкольника с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка – использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОНР к построению развернутого речевого высказывания – навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятий – навыками коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР – навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня речевого развития детей с ОНР – методами комплексной коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР 	
4	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы этиопатогенеза, 	лекции, практические

		<p>клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей – планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе 	занятия
5	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья 	лекции, лабораторные работы
6	Возрастная фонетика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетические особенности русского языка – методики образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОНР в условиях стандартизации образования – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания о фонетических языковых процессах с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии – планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова – соотносить знания о фонемном составе языка с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии – планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах формирования фонологической системы у ребенка – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения с фактами педагогической реальности – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ОНР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории специального образования – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру 	
--	--	---	--

		<p>речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах формирования фонологической системы у ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителями в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения в процессе проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР 	
7	Детская речь	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные аспекты изучения детской речи – содержание основных этапов онтогенеза речи – характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность" – структуру языковой способности ребенка – характеристику стадий дословесного периода – последовательность появления звуков в речи ребенка – количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления – ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка – особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка – особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка – сущность понятия "связная 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>речь" как объекта психологического и лингвистического изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи – отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков – характеризовать компоненты языковой способности – характеризовать семантический компонент языковой способности – отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям – различать фонетические особенности в речи ребенка – характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления – различать способы семантизации слов на основе материалов реткой речи – характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка – характеризовать механизмы детского словотворчества – характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития – определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом предмета "Детская речь – способами отличия стадий дословесного периода у ребенка – способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка – приемами выявления особенностей лексического 	
--	--	---	--

		<p>развития детей на разных возрастных этапах</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка – приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей – спецификой профессиональной работы с материалами детской речи – особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза 	
8	Логопедическая ритмика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей 	лабораторные работы
9	Логопедия (Алалия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями алалического спектра – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями алалического характера <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического характера</p> <p>– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы</p> <p>– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического спектра</p> <p>– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического спектра</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с алалией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p> <p>– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p>	
10	Логопедия (Афазия)	<p>знать:</p> <p>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом</p>	лекции, практические занятия

		<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей 	
11	Логопедия (Дизартрия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями дизартрического спектра – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями дизартрического спектра – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями письма и чтения – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения дизартрического характера – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>своей образовательно-коррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с дизартрией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с дизартрическими расстройствами, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень 	
12	Логопедия (Дислалия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторический подход к выделению дислалии, ее сущность, причины и структуру – специальные методики диагностики и коррекции нарушения речи при дислалии <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать научно-теоретические подходы к возникновению дислалии – проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам, а также проводить коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с дислалией владеть: <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о дислалии как речевом нарушении – методическими приемами диагностики и коррекции речи при дислалии 	
13	Логопедия (Дислексия. Дисграфия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями письма и чтения – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями письменной речи – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями письма и чтения – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц со специфическими нарушениями письма и чтения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, 	лекции, практические занятия

		<p>оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения письма и чтения</p> <p>– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы</p> <p>– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с дислексией и дисграфией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p> <p>– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p> <p>– опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень</p>	
14	Логопедия (Нарушения голоса)	<p>знать:</p> <p>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия,</p>

		<p>состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями голоса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности 	экзамен
15	Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень 	лекции, практические занятия, экзамен
16	Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно- 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень 	
17	Логопедия (Ринолалия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с ринолалией – методы исследования органов речи и их особенности у детей с ринолалией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда – определять основные признаки анатомо-физиологических дефектов строения речевого аппарата лиц с ринолалией <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками дифференциальной диагностики различных форм ринолалии 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		– навыками диагностики имеющейся патологии органов речи у лиц с ринолалией	
18	Логопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ 	лекции, практические занятия
19	Методика преподавания математики (специальная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ 	лекции, практические занятия
20	Онтогенез речевой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическое содержание дисциплины – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности 	лекции, практические занятия

		<p>формирования психофизиологических механизмов устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования речевой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности – понимать особенности формирования устной речи и осуществлять устную коммуникацию в различных формах с целью решения задач профессионального общения – понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах с целью решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью совершенствовать свою речевую культуру – способностью к коммуникации в устной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия – способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия 	
21	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	
--	--	--	--

		– методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях; умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута	
22	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей детей с ЗПР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ЗПР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР 	лекции, практические занятия
23	Организация логопедической работы в школе VIII вида	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную деятельность: 	лекции, практические занятия

		<p>целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень 	
24	<p>Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную деятельность в сотрудничестве с воспитателем <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совместной работы с воспитателем по планированию и проведению образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные 	<p>лекции, практические занятия</p>

		ВОЗМОЖНОСТИ	
25	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей 	лекции, практические занятия
26	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень 	
27	Ранняя реабилитация младенцев	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого- 	лекции, практические занятия

		<p>педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</p> <p>– применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p> <p>– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p> <p>– опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности</p> <p>– опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень</p>	
28	Техника речи	<p>знать:</p> <p>– сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования и</p>	лабораторные работы

		проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	
29	Технология обследования моторных функций речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные методики диагностики и коррекции моторных функций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить логопедическое обследование с целью определения уровня развития моторных функций, его соответствия возрастным нормам, а также проводить коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с нарушениями моторных функций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей 	лекции, практические занятия
30	Технология обследования речи дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования органов речи и их особенности у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики имеющейся патологии органов речи у дошкольников 	лекции, практические занятия
31	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ 	

		владеть: – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		+											
2	Клиника интеллектуальных нарушений	+												
3	Методика развития речи (дошкольная)						+							
4	Невропатология детского возраста		+											
5	Психопатология детского возраста				+									
6	Возрастная фонетика							+						
7	Детская речь							+						
8	Логопедическая ритмика						+							
9	Логопедия (Алалия)				+									
10	Логопедия (Афазия)							+						
11	Логопедия (Дизартрия)			+										
12	Логопедия (Дислалия)		+											
13	Логопедия (Дислексия. Дисграфия)					+								
14	Логопедия (Нарушения голоса)								+					
15	Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)						+							
16	Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)				+									
17	Логопедия (Ринолалия)			+										
18	Логопсихология					+								
19	Методика преподавания математики (специальная)							+						
20	Онтогенез речевой деятельности					+								
21	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения								+					

22	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста							+			
23	Организация логопедической работы в школе VIII вида							+			
24	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи							+			
25	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития							+			
26	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению								+		
27	Ранняя реабилитация младенцев						+				
28	Техника речи	+									
29	Технология обследования моторных функций речи						+				
30	Технология обследования речи дошкольников							+			
31	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Посещение лекций. Работа на семинарских занятиях. Контрольные мероприятия. Подготовка учебно-исследовательского проекта. Выполнение индивидуального задания. Зачет.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
3	Методика развития речи (дошкольная)	Контрольная работа. Составление конспектов занятий. Подготовка дидактического материала. Доклад. Реферат. Анализ статей. Зачет.
4	Невропатология детского возраста	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Подготовка реферата (презентации). Учебный проект. Игровые технологии. Тестирование. Зачет с оценкой.
5	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на

		лекционных занятиях. Зачет.
6	Возрастная фонетика	Доклад. Презентация. Реферат. Контрольная работа. Коллоквиум. Конспектирование специальной литературы. Зачет.
7	Детская речь	Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Подготовка презентации к аттестации с оценкой. Зачет.
8	Логопедическая ритмика	Контрольная работа. Реферат. Зачет.
9	Логопедия (Алалия)	Курсовой проект. Реферат. Портфолио. Подготовка к деловым играм. Проекты. Тесты. Зачёт.
10	Логопедия (Афазия)	Реферат. Контрольная работа. Зачет.
11	Логопедия (Дизартрия)	Реферат. Портфолио. Подготовка к деловым играм. Проекты. Зачет.
12	Логопедия (Дислалия)	Выполнение заданий лабораторных занятий. Реферат. Разработка комплекса артикуляционной гимнастики для формирования произношения различных групп звуков. Подготовка презентаций по коррекции дислалии. Подготовка видеоматериалов. Зачет.
13	Логопедия (Дислексия. Дисграфия)	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное изучение отдельных тем и параграфов. Подготовка презентаций по изучаемому разделу. Реферат. Зачёт.
14	Логопедия (Нарушения голоса)	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
15	Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)	Контрольная работа. Экзамен.
16	Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
17	Логопедия (Ринолалия)	Реферат. Разработка речевой карты для обследования ребенка с ринолалией. Зачет с оценкой.
18	Логопсихология	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
19	Методика преподавания математики (специальная)	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Подготовка тематических обзоров по периодике. Написание конспектов уроков. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей. Проведение мониторингового исследования в рамках проекта. Написание статьи или краткого научного обзора. Зачет.
20	Онтогенез речевой деятельности	Рефераты. Тестирование. Конспектирование первоисточников. Подбор методик обследования речевых нарушений у детей. Разработка содержания беседы с детьми. Аттестация с оценкой.

21	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения	Посещение лекции. Посещение занятий. Выполнение практических занятий. Бланковое тестирование в период 1,2 рубежных срезов. Реферат. Подготовка к лабораторным занятиям. Зачет.
22	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста	Разработка конспекта занятия. Подбор методического материала к занятиям. Реферат. Презентация. Зачет с оценкой.
23	Организация логопедической работы в школе VIII вида	Участие в дискуссии. Описание и представление технологии коррекционной работы. Защита исследовательского проекта. Разработка дидактического пособия в рамках исследовательского проекта и ее презентация. Подготовка кейса. Участие в имитационной игре. Решение ситуационных задач. Зачет.
24	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи	Контрольная работа. Выполнение заданий СРС. Тест. Зачет.
25	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития	Контрольная работа. Реферат. Зачет.
26	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению	Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. Подготовка наглядных пособий. Подготовка методических материалов. Подготовка презентаций по изучаемому разделу. Портфолио. Подготовка к деловым играм. Проекты. Зачет.
27	Ранняя реабилитация младенцев	Тест 1. Тест 2. Презентация. Мини-исследование. Портфолио по предмету. Зачет с оценкой.
28	Техника речи	Реферат. Зачет.
29	Технология обследования моторных функций речи	Составление схемы обследования моторных функций. Подготовка практического материала для обследования. Подготовка к прохождению тестирования. Зачет с оценкой.
30	Технология обследования речи дошкольников	Составление речевой карты. Подготовка наглядного материала для обследования. Подготовка к прохождению тестирования. Зачет.
31	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Разработка методических /дидактических материалов (тесты, игры, кейсы и т.д.). Подготовка портфолио: "Нормативно-правовая и учебно-методическая документация".