

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику нарушений эмоционально волевой сферы у детей;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений эмоционально волевой сферы у детей;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;

уметь

- применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально волевой сферы;
- использовать определенные технологии диагностики детей с различными категориями нарушения развития в соответствии с возрастными нормами;

владеть

- навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
- навыками комплексной клинко-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с нарушениями эмоционально волевой сферы;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

детей с нарушениями эмоционально волевой сферы;

– определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов, регулирующих деятельность учителя-дефектолога, специального психолога.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает механизм нормативно- правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этико-правовых вопросов в профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	знать: – специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и	лекции, практические занятия

		<p>интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности 	
2	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику нарушений эмоционально волевой сферы у детей – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений эмоционально волевой сферы у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально волевой сферы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с нарушениями эмоционально волевой сферы – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями эмоционально волевой сферы 	лекции, практические занятия
3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к 	

	<p>организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать определенные технологии диагностики детей с различными категориями нарушения развития в соответствии с возрастными нормами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ 	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях				+									
2	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы						+							
3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
2	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы	Разработка конспекта занятия. Разработка методики диагностики. Подбор методического материала к занятию. Реферат. Презентация. Зачет.
3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Создание списка литературы и глоссария.