

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием;
- назначение системы социальных институтов защиты детства;
- специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов;
- навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- основными современными психолого-педагогическими методами защиты детей.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Специальная педагогика	знать: – структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения – навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов 	
2	Социальные аспекты аномального развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм 	лекции, практические занятия
3	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение системы социальных институтов защиты детства – специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями 	лекции, практические занятия

		здоровья владеть: – навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм – основными современными психолого-педагогическими методами защиты детей	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная педагогика		+								
2	Социальные аспекты аномального развития			+							
3	Социальные институты защиты детства			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
2	Социальные аспекты аномального развития	Контрольная работа. Зачет.
3	Социальные институты защиты детства	Контрольная работа. Зачет.