

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-6</b>	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания;
- основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений;
- концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики;
- особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога;
- моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры;
- особенности художественно-эстетического восприятия мира;
- нравственные требования к профессиональной деятельности учителя;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи;
- виды и формы речевой деятельности;
- основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста;
- сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ;
- способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- психобиологические и социальные предпосылки аномального развития;

- социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием;
- назначение системы социальных институтов защиты детства;
- особенности формирования системы социальных институтов защиты детства;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;

### ***уметь***

- определять различия житейского и научного психологического знания;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм;
- отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре;
- анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе;
- компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали; выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни;
- различать антиномии морали; различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога;
- применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности;
- рефлексировать основания ценностных суждений и оценок;
- ориентироваться в области моральных мотивов и поступков;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес;
- распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- выявлять нарушения развития детей;
- оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

### ***владеть***

- методами психологического исследования;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека;
- навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных

ситуациях;

- комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека;
- технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта;
- методами анализа основных нравственных категорий; навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;
- комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве;
- классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях;
- методами диагностики нарушений речевой функции;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития;
- навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения в ходе воспитательно - образовательного процесса;
- навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания</li> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологического исследования</li> <li>– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания и навыки в области</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм владеть:</p> <p>–</p>	
3	Основы светской этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания</li> <li>– основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений</li> <li>– концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики</li> <li>– особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога</li> <li>– моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры</li> <li>– особенности художественно-эстетического восприятия мира</li> <li>– нравственные требования к профессиональной деятельности учителя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре</li> <li>– анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>функционирования нравственности в современном обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали;</li> <li>выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни</li> <li>– различать антиномии морали;</li> <li>различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога</li> <li>– применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности</li> <li>– рефлексировать основания ценностных суждений и оценок</li> <li>– ориентироваться в области моральных мотивов и поступков</li> <li>– критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека</li> <li>– навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях</li> <li>– комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека</li> <li>– технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта</li> <li>– методами анализа основных нравственных категорий;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве</li> <li>– классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях</li> </ul>	
4	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи</li> <li>– виды и формы речевой деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи</li> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики нарушений речевой функции</li> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Ранняя диагностика психических	<p>знать:</p>	лекции,

	патологий детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста</li> <li>– сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять нарушения развития детей</li> <li>– оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия
6	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения в ходе воспитательно - образовательного процесса</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия
7	Социальные аспекты аномального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– психобиологические и социальные предпосылки аномального развития</li> <li>– социально-педагогические</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>технологии в работе с лицами с аномальным развитием</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</li> <li>– навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</li> </ul>	
8	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение системы социальных институтов защиты детства</li> <li>– особенности формирования системы социальных институтов защиты детства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</li> <li>– навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</li> </ul>	лекции, практические занятия

9	Исследовательская практика (в речевом центре)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ</li> </ul>	
---	---	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Психология	+	+										
2	Психопатология детского возраста				+								
3	Основы светской этики				+								
4	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями					+							
5	Ранняя диагностика психических патологий детей						+						
6	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями						+						
7	Социальные аспекты аномального развития			+									
8	Социальные институты защиты детства			+									
9	Исследовательская практика (в речевом центре)								+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Устный ответ. Защита реферат. Написание конспекта. Ведение словаря. Составление таблицы, схемы. Зачет. Защита реферата.

		Составление списка дополнительной литературы. Экзамен.
2	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Зачет.
3	Основы светской этики	Участие в практических занятиях. Учебный проект. Зачет.
4	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	Составление рекомендаций, памяток, брошюр. Анализ специальной литературы. Подготовка реферата. Подготовка конспекта статьи. Подготовка презентаций. Подготовка учебных схем, таблиц. Зачет.
5	Ранняя диагностика психических патологий детей	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Аннотирование литературы. Зачет.
6	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	Выполнение заданий практических занятий. Анализ статей по проблемам семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Реферат. Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями. Изготовление наглядности для родителей детей с речевыми нарушениями. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.
7	Социальные аспекты аномального развития	Контрольная работа. Зачет.
8	Социальные институты защиты детства	Контрольная работа. Зачет.
9	Исследовательская практика (в речевом центре)	Дневник педпрактики. Портфолио.