

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- ключевые понятия экономики образования;
- основные методы экономики образования;
- современный механизм финансирования образования;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику нарушений эмоционально волевой сферы у детей;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений эмоционально волевой сферы у детей;
- роль и значение права в системе социального регулирования общественных отношений;
- базовые нормативно-правовые акты и сферу их применения;
- систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов;

уметь

- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей

профессиональной деятельности;

- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально волевой сферы;
- анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов РФ;
- использовать нормативно-правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности;

владеть

- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
- способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с нарушениями эмоционально волевой сферы;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями эмоционально волевой сферы;
- нормативно- правовой терминологией;
- навыками решения правовых задач в социальной и профессиональной сфере.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	- знает признаки современного общества, социально-экономические права граждан, правовой понятийно-категориальный аппарат и основные нормативные правовые акты, регламентирующие социально-экономические отношения и профессиональную сферу; - умеет применять знания правового понятийно-категориального аппарата и ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-экономические сферы и профессиональную деятельность; - владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические сферы и профессиональную деятельность;
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- знает содержание и сущность государства, его нормативно-правовую базу, основные, направления и функции проводимой политики в сфере социально-правовой защиты общества и ее результативность; особенности правового регулирования в различных сферах деятельности с учетом социально-экономической политики государства и российского права - умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-экономические

		отношения, различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы - владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих различные сферы профессиональной деятельности;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	- знает принципы и логику законотворчества, особенности правоприменительной практики, основные нормативные правовые акты, регламентирующие социально-экономические отношения и профессиональную сферу деятельности; - умеет в полном объеме применять знания основных нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; - владеет навыками применения основных международных и российских нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения, профессиональную деятельность; навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной и общественной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности – работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации – способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности 	лекции, лабораторные работы

2	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия экономики образования – основные методы экономики образования – современный механизм финансирования образования – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения – сущность и особенности образовательной услуги – основные принципы формирования системы оплаты труда – основы предпринимательства в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия
3	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику нарушений эмоционально-волевой сферы у детей – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально волевой сферы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с нарушениями эмоционально волевой сферы – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями эмоционально волевой сферы 	
4	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение права в системе социального регулирования общественных отношений – базовые нормативно-правовые акты и сферу их применения – систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства – ориентироваться в системе нормативно-правовых актов РФ – использовать нормативно-правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно- правовой терминологией – навыками решения правовых задач в социальной и профессиональной сфере 	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Экономика образования			+							
3	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы						+				
4	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
3	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы	Разработка конспекта занятия. Разработка методики диагностики. Подбор методического материала к занятию. Реферат. Презентация. Зачет.
4	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Опрос. Тест. Контрольная работа. Зачет.