

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;
- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией;

- принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде;
- общие и специфические закономерности становления детской фонологической системы;
- психолого-педагогические условия усвоения ребенком звуковой стороны русского языка;
- фонетические особенности русского языка;
- методики образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОНР в условиях стандартизации образования;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР;
- различные аспекты изучения детской речи;
- содержание основных этапов онтогенеза речи;
- характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность";
- структуру языковой способности ребенка;
- характеристику стадий дословесного периода;
- последовательность появления звуков в речи ребенка;
- количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления;
- ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка;
- особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка;
- особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка;
- сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения;
- особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы;
- психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с недоразвитием речи;
- основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с речевыми нарушениями общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др.);
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ЗПР;
- специальные методики обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- психолого-педагогические условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с речевыми нарушениями в условиях стандартизации образования;
- теоретико-методологические основы формирования речевой деятельности;
- содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений;
- систему организации профилактической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи;

- компоненты интонации, подлежащие анализу в процессе обследования; содержание и структурную организацию обследования интонационной стороны речи;
- критерии оценки материалов обследования интонации;
- методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи у детей с разными формами речевых нарушений;
- сущность, причины и структуру речевых нарушений;

уметь

- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа);
- встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения);
- выявлять закономерности в становлении детской фонологической системы;
- распознавать многообразие индивидуальностей детей; распознавать сложность процесса усвоения ребенком звуковой стороны языка;
- соотносить знания о фонетических языковых процессах с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии;
- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова;
- соотносить знания о фонемном составе языка с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии;
- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах формирования фонологической системы у ребенка;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения с фактами педагогической реальности;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ОНР;
- различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи;
- отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков;
- характеризовать компоненты языковой способности;
- характеризовать семантический компонент языковой способности;
- отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям;
- различать фонетические особенности в речи ребенка;
- характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления;
- различать способы семантизации слов на основе материалов речевой речи;
- характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка;
- характеризовать механизмы детского словотворчества;
- характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития;

- определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- проводить коррекционное обучение детей с комплексными нарушениями в развитии;
- анализировать программы, учебные пособия для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- отбирать методы коррекционной и профилактической работы в соответствии с этапом профилактической работы, социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными, речевыми и индивидуальными потребностями;
- организовывать просветительскую и коррекционную работу с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми (специалистами разного профиля);
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей;
- осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии;
- разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи;
- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений;

владеть

- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими

ограниченные возможности здоровья;

- методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;
- методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;
- методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;
- методами диагностики праксиса и его нарушений;
- методами диагностики нарушений речевой функции;
- методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- знаниями о закономерностях становления у ребенка фонологической системы;
- знаниями о выявлении факторов, определяющих усвоение фонетической стороны речи;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории специального образования;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах формирования фонологической системы у ребенка;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителями в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения в процессе проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР;
- понятийным аппаратом предмета "Детская речь";
- способами отличия стадий дословесного периода у ребенка;
- способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка;
- приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах;
- приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка;
- приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей;
- спецификой профессиональной работы с материалами детской речи;
- особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности;
- готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ,

учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;

- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях; умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыками отбора методических приемов и средств, используемых на коррекционных занятиях;
- навыками выбора методов и реализации коррекционной и профилактической работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями;
- методами диагностики нарушений моторных функций;
- навыками составления протокола обследования особенностей восприятия и воспроизведения интонации;
- навыками разработки индивидуальных и фронтальных программ развития интонационной стороны речи;
- навыками использования приемов развития различных компонентов интонации;
- навыками дифференциальной диагностики, обследования речи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в специальном образовании	знать: – сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую – возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности уметь: – обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде – использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования владеть: – приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и	лабораторные работы

		мультимедиа информацией – опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ	
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ уметь: – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми владеть: – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	лекции, практические занятия
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	знать: – основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы – основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора – основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии – основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений – морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий – психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений уметь: – владеть: – методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений – методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений – методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений	лекции, лабораторные работы

		– методами диагностики праксиса и его нарушений – методами диагностики нарушений речевой функции – методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга	
4	Специальная педагогика	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования уметь: – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Аудиовизуальные технологии обучения	знать: – психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с	лекции, лабораторные работы

		аудиовизуальной информацией – принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде уметь: – реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа) – встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения) владеть: – опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя – приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
6	Возрастная фонетика	знать: – общие и специфические закономерности становления детской фонологической системы – психолого-педагогические условия усвоения ребенком звуковой стороны русского языка – фонетические особенности русского языка – методики образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для	лекции, практические занятия

		детей с ОНР в условиях стандартизации образования – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР уметь: – выявлять закономерности в становлении детской фонологической системы – распознавать многообразие индивидуальностей детей; - распознавать сложность процесса усвоения ребенком звуковой стороны языка – соотносить знания о фонетических языковых процессах с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии – планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова – соотносить знания о фонемном составе языка с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии – планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах формирования фонологической системы у ребенка – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения с фактами педагогической реальности – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ОНР	
--	--	---	--

		владеть: – знаниями о закономерностях становления у ребенка фонологической системы – знаниями о выявлении факторов, определяющих усвоение фонетической стороны речи – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории специального образования – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах формирования фонологической системы у ребенка – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителями в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения в процессе проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР	
7	Детская речь	знать: – различные аспекты изучения детской речи – содержание основных этапов онтогенеза речи – характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность"	лекции, практические занятия

		– структуру языковой способности ребенка – характеристику стадий дословесного периода – последовательность появления звуков в речи ребенка – количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления – ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка – особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка – особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка – сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения – особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы - уметь: – различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи – отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков – характеризовать компоненты языковой способности – характеризовать семантический компонент языковой способности – отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям – различать фонетические особенности в речи ребенка – характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления – различать способы семантизации слов на основе	
--	--	---	--

		материалов реткой речи – характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка – характеризовать механизмы детского словотворчества – характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития – определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников владеть: – понятийным аппаратом предмета "Детская речь – способами отличия стадий дословесного периода у ребенка – способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка – приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах – приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка – приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей – спецификой профессиональной работы с материалами детской речи – особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза	
8	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования	лекции, практические занятия

		уметь: – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности владеть: – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации	
9	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях уметь: – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми владеть: – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	лекции, практические занятия

		– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации	
10	Логопедическая ритмика	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ уметь: – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования	лабораторные работы
11	Логопедические технологии	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с недоразвитием речи уметь: – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи владеть: – методами диагностики нарушений речевой функции	лабораторные работы
12	Логопедический практикум	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования уметь: – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса	лабораторные работы

		– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности владеть: – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации	
13	Логопедический практикум в школе VIII вида	знать: – основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях уметь: – выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми,	лабораторные работы, практические занятия

		имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности владеть: – опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации	
14	Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с речевыми нарушениями – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВ – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях уметь: – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – готовностью к организации просветительской и	лекции, практические занятия, экзамен

		коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений	
15	Методика преподавания математики (специальная)	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования уметь: – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности владеть: – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки	лекции, практические занятия
16	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения	знать: – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и	лекции, практические занятия

		обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях уметь: – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ владеть: – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития,	
--	--	--	--

		обучения, воспитания и социализации – методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях; умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута	
17	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ЗПР уметь: – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории специального образования	лекции, практические занятия
18	Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями	знать: – специальные методики обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии уметь: – проводить коррекционное обучение детей с комплексными нарушениями в развитии владеть: – навыками отбора методических приемов и средств, используемых на коррекционных занятиях	лекции, практические занятия
19	Организация логопедической работы в школе VIII вида	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования уметь:	лекции, практические занятия

		– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности - владеть: – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации	
20	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи	знать: – психолого-педагогические условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с речевыми нарушениями в условиях стандартизации образования уметь: – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и	лекции, практические занятия

		социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации	
21	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	знать: – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях уметь: – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования	лекции, практические занятия
22	Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с недоразвитием речи уметь: – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи владеть: – методами диагностики нарушений речевой функции	лабораторные работы, практические занятия
23	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ уметь: – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса владеть: – практическими умениями и	лекции, практические занятия

		навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования	
24	Проблема речевой готовности детей к школьному обучению	знать: – теоретико-методологические основы формирования речевой деятельности уметь: – анализировать программы, учебные пособия для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями владеть: – методами диагностики нарушений речевой функции	лабораторные работы, практические занятия
25	Профилактика речевых нарушений	знать: – содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений – систему организации профилактической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты уметь: – отбирать методы коррекционной и профилактической работы в соответствии с этапом профилактической работы, социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными и, речевыми и индивидуальными потребностями – организовывать просветительскую и коррекционную работу с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений владеть: – навыками выбора методов и реализации коррекционной и профилактической работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями	лекции, практические занятия

		– готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений	
26	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению	знать: – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ уметь: – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы владеть: – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития,	лекции, практические занятия

		обучения, воспитания и социализации – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень	
27	Ранняя реабилитация младенцев	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования уметь: – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми (специалистами разного профиля) – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности владеть: – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	лекции, практические занятия

		– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации	
28	Технология обследования моторных функций речи	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи уметь: – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи владеть: – методами диагностики нарушений моторных функций	лекции, практические занятия
29	Технология обследования речи дошкольников	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с недоразвитием речи уметь: – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи владеть: – методами диагностики нарушений речевой функции	лекции, практические занятия
30	Технология формирования интонационной стороны речи	знать: – компоненты интонации, подлежащие анализу в процессе обследования; содержание и структурную организацию обследования интонационной стороны речи – критерии оценки материалов обследования интонации – методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи у детей с разными формами речевых нарушений	лекции, практические занятия

		уметь: – определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей – осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии – разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи владеть: – навыками составления протокола обследования особенностей восприятия и воспроизведения интонации – навыками разработки индивидуальных и фронтальных программ развития интонационной стороны речи – навыками использования приемов развития различных компонентов интонации	
31	Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	знать: – сущность, причины и структуру речевых нарушений уметь: – проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений владеть: – навыками дифференциальной диагностики, обследования речи	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в специальном образовании					+					
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях				+						
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	+									

4	Специальная педагогика		+								
5	Аудиовизуальные технологии обучения						+				
6	Возрастная фонетика							+			
7	Детская речь							+			
8	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми						+				
9	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями								+		
10	Логопедическая ритмика						+				
11	Логопедические технологии			+		+					
12	Логопедический практикум			+		+					
13	Логопедический практикум в школе VIII вида								+		
14	Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)	+									
15	Методика преподавания математики (специальная)							+			
16	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения								+		
17	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста							+			
18	Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями								+		
19	Организация логопедической работы в школе VIII вида							+			
20	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи							+			
21	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями					+					
22	Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи								+		
23	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой							+			

	психического развития										
24	Проблема речевой готовности детей к школьному обучению								+		
25	Профилактика речевых нарушений								+		
26	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению								+		
27	Ранняя реабилитация младенцев						+				
28	Технология обследования моторных функций речи						+				
29	Технология обследования речи дошкольников							+			
30	Технология формирования интонационной стороны речи						+				
31	Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет с оценкой.
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Выполнение лабораторных работ. Тест. Доклад. Зачет.
4	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
5	Аудиовизуальные технологии обучения	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект 1. Проект 2. Тест. Зачет.
6	Возрастная фонетика	Доклад. Презентация. Реферат. Контрольная работа. Коллоквиум. Конспектирование специальной литературы. Зачет.
7	Детская речь	Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Подготовка презентации к аттестации с оценкой. Зачет.
8	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми	Реферат. Тест. Разработка конспектов занятий. Контрольная работа. Зачет.
9	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	Устный ответ на вопрос. Представление презентации. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Конспектирование статьи. Составление характеристики. Анализ программы, подбор диагностических методик.

		Зачет.
10	Логопедическая ритмика	Педагогическое эссе. Зачет.
11	Логопедические технологии	Подготовка реферата. Подготовка презентаций. Составление речевой карты. Зачет с оценкой.
12	Логопедический практикум	Реферат. Разработка конспекта урока. Подготовка протокола обследования речи. Анализ урока. Тестирование. Зачет с оценкой.
13	Логопедический практикум в школе VIII вида	Подготовка к занятиям. Выступление на занятиях. Бланковое тестирование. Написание реферата. Анализ школьной медико-психолого-педагогической документации. Обследование компонентов речи школьников. Составление речевой карты. Подбор дидактического материала по коррекции речевых нарушений школьников. Разработка конспекта логопедического занятия. Проведение фрагмента логопедического занятия. Календарно-тематическое планирование. Изготовление наглядных пособий. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами, другими специалистами, семьёй. Зачет.
14	Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)	Подготовка учебных схем, таблиц. Конспектирование литературы. Составление рекомендаций, памяток, брошюр. Написание рефератов. Подготовка презентаций. Подготовка к прохождению тестирования. Экзамен.
15	Методика преподавания математики (специальная)	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Подготовка тематических обзоров по периодике. Написание конспектов уроков. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей. Проведение мониторингового исследования в рамках проекта. Написание статьи или краткого научного обзора. Зачет.
16	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения	Посещение лекции. Посещение занятий. Выполнение практических занятий. Бланковое тестирование в период 1,2 рубежных срезов. Реферат. Подготовка к лабораторным занятиям. Зачет.
17	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста	Разработка методики диагностики. Реферат. Презентация. Зачет с оценкой.
18	Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка презентаций. Подготовка протоколов обследования детей. Составление конспектов занятий с детьми. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.
19	Организация логопедической работы в школе VIII вида	Участие в дискуссии. Описание и представление технологии коррекционной работы. Защита исследовательского проекта. Разработка дидактического пособия в рамках исследовательского проекта и ее презентация.

		Подготовка кейса. Участие в имитационной игре. Решение ситуационных задач. Зачет.
20	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи	Контрольная работа. Выполнение заданий СРС. Тест. Зачет.
21	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	Контрольная работа. Реферат. Аннотация научной статьи. Зачет.
22	Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи	Подготовка учебных схем, таблиц. Составление рекомендаций, памяток, брошюр. Написание рефератов. Зачет.
23	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития	Педагогическое эссе. Реферат. Зачет.
24	Проблема речевой готовности детей к школьному обучению	Подготовка учебных схем, таблиц. Разработка конспектов занятий. Подготовка картотеки игр. Зачет.
25	Профилактика речевых нарушений	Презентация. Тест. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
26	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению	Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. Подготовка наглядных пособий. Подготовка методических материалов. Подготовка презентаций по изучаемому разделу. Портфолио. Подготовка к деловым играм. Проекты. Зачет.
27	Ранняя реабилитация младенцев	Тест 1. Тест2. Презентация. Мини-исследование. Портфолио по предмету. Зачет с оценкой.
28	Технология обследования моторных функций речи	Подготовка реферата. Подготовка презентаций. Подготовка к прохождению тестирования. Зачет с оценкой.
29	Технология обследования речи дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка презентаций. Подготовка к прохождению тестирования. Зачет.
30	Технология формирования интонационной стороны речи	Выполнение заданий практических занятий. Анализ статьи. Реферат. Проведение обследования интонационной стороны речи. Подготовка к рубежному срезу. Составление конспектов и проведение занятий по развитию интонационной стороны речи. Зачет.
31	Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка презентаций. Подготовка протоколов обследования детей. Составление конспектов занятий с детьми. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.