

ВОЗРАСТНАЯ ФОНЕТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Подготовить студентов к освоению законов речевого развития ребенка на основе формирования четких представлений о закономерностях овладения детьми звуками речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная фонетика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Возрастная фонетика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методика развития речи (дошкольная)», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Ранняя реабилитация младенцев», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие и специфические закономерности становления детской фонологической системы;
- психолого-педагогические условия усвоения ребенком звуковой стороны русского языка;
- фонетические особенности русского языка;
- методики образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОНР в условиях стандартизации образования;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР;

уметь

- выявлять закономерности в становлении детской фонологической системы;
- распознавать многообразие индивидуальностей детей; распознавать сложность процесса усвоения ребенком звуковой стороны языка;
- соотносить знания о фонетических языковых процессах с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии;
- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова;
- соотносить знания о фонемном составе языка с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии;
- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах формирования фонологической системы у ребенка;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения с фактами педагогической реальности;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ОНР;

владеть

- знаниями о закономерностях становления у ребенка фонологической системы;
- знаниями о выявлении факторов, определяющих усвоение фонетической стороны речи;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории специального образования;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах формирования фонологической системы у ребенка;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителями в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения в процессе проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Формирование фонематического восприятия.

Фонематическое восприятие как особый тип слухового восприятия. Способность ребенка распознавать фонемы. Возникновение и развитие фонематического слуха. Роль аналитико-синтетической деятельности слухового и речевого анализаторов речи в формировании фонематического восприятия.

Усвоение детьми звуковой стороны русского языка.

Значение и цели изучения звуковой стороны русского языка. Стадия лепета и крика как основа важных навыков, необходимых для произношения. Усвоение слоговой структуры слова, групп согласных. Замещение отсутствующих звуков. Смена субститутов. Усвоение интонаций, фразовых ударений. Факторы, определяющие усвоение фонетической стороны речи.

Овладение ребенком фонетической структурой слова.

Потребность ребенка в общении как важнейший фактор освоения фонетической структуры слова. Связь слоговой структуры слова с фонетическими особенностями языка

Возрастная фонология.

Учение о фонеме, Московская и Ленинградская фонологические школы. Представление о фонеме у ребенка в раннем и младшем дошкольном возрасте. Формирование фонологической системы в младшем школьном возрасте.

Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте.

Причины, определяющие фонематическое развитие речи ребенка. Зависимость фонематического становления речи ребенка от особенностей фонем. Описание и анализ методики изучения и развития фонематического восприятия ребенка.

6. Разработчик

Калашникова А.Р., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.