

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (ДОШКОЛЬНАЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Формировать у обучающихся глубокое понимание лингвистических и психофизиологических основ обучения родной речи, многопланового видения проблем речевого развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика развития речи (дошкольная)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика развития речи (дошкольная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Техника речи», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по русскому языку», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Технология обследования речи дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические подходы к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ОНР;
- базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-

содержательных моделей развития речи детей с ОНР, особенности речевого развития дошкольников с ОНР;

- принципы развития связной речи и организации коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР;
- современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа высказывания детей;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников с ОНР;
- задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей;

уметь

- выявлять психолого-педагогические условия эффективного овладения коммуникативно значимыми речевыми конструкциями детьми с ОНР;
- проводить обследование речи детей и определять уровни речевого развития;
- определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование связной речи у детей с ОНР;
- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
- корректировать индивидуальную программу речевого развития дошкольника с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка;
- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития);

владеть

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОНР к построению развернутого речевого высказывания;
- навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятий;
- навыками коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР;
- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня речевого развития детей с ОНР;
- методами комплексной коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы развития речи..

Теоретические основы развития речи. Становление взглядов на МРР в России и за рубежом (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Конради, А.С. Симонович, М.Х. Свентицкая, Е.А. Флерица). Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Понятие речи, функции речи, виды речи. Язык как средство человеческого общения. Учение о двух сигнальных системах и их развитии у детей. Связь языка и мышления. Связь методики развития речи с другими науками.

Система работы по развитию речи у дошкольников..

Система работы по развитию речи у дошкольников. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Развитие речи ребенка в онтогенезе. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Дошкольный возраст как сензитивный период для развития речи детей. Цель работы дошкольного учреждения в области речевого развития. Задачи развития речи в детском саду. Формирование активного и пассивного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей с ОНР.

Содержание и структура занятий по развитию речи. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста..

Содержание и структура занятий по развитию речи. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Разработка моделей занятий по развитию речи: соответствие тематике, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

6. Разработчик

Федосеева Е.С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
Калашникова А.Р., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.