

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов для оказания логопедической помощи в различных учреждениях для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; овладение студентами технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Методика развития речи (дошкольная)», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;

уметь

- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

владеть

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 84 ч.),
 распределение по семестрам – 8,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности развития умственно отсталых дошкольников.

Понятие умственной отсталости. Классификация интеллектуальных нарушений.

Особенности развития памяти, мышления, восприятия, внимания, речи умственно отсталых дошкольников. Особенности психофизического, моторного, социокультурного развития умственно отсталых дошкольников. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Коррекционно-воспитательная работа в специализированном ДООУ для умственно отсталых детей.

Цель и задачи специализированного ДООУ для умственно отсталых детей. Основные направления работы специализированного ДООУ. Методические принципы подхода к обучению умственно отсталых детей. Программа обучения и воспитания детей.

Педагогический персонал специальной группы, состав и обязанности. Организация

логопедической работы.

Обследование умственно отсталых дошкольников.

Медицинское обследование в системе комплексного изучения умственно отсталого ребенка.

Педагогическое изучение умственно отсталых детей. Составление характеристики умственно отсталого ребенка. Методы диагностики, особенности отбора методов и методик.

Обследование речи умственно отсталого ребенка.

Коррекция нарушений звукопроизношения.

Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Предварительный этап. Этап постановки звука. Этап автоматизации звука. Этап дифференциации звуков речи. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.

Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.

Нарушения лексики. Нарушения грамматического строя речи. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний. Нарушения словоизменения и словообразования.

Нарушения связной речи. Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи. Развитие лексики. Формирование грамматического строя речи.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых детей. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. Основные принципы коррекционной работы. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем). Предупреждение нарушений чтения и письма у умственно отсталых дошкольников.

Дидактические игры с умственно отсталыми дошкольниками.

Система дидактических игр и упражнений по развитию речи, мышления, внимания, сенсорики, ручной моторики, направленных на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и овладение способами усвоения общественного опыта. Роль дидактических игр в коррекционно-воспитательном процессе.

Документация логопеда при работе в специальном ДОУ.

Планирование занятий. Конспекты занятий. Ведение тетради взаимосвязи со специалистами.

Проведение консультаций для педагогов и родителей. Участие в районных методических объединениях. Особенности работы логопеда с родителями (тетрадь, уголок для родителей).

6. Разработчик

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».