

# ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое и практическое освоение технологии организации совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методика развития речи (дошкольная)», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Ранняя реабилитация младенцев», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- психолого-педагогические условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных учреждениях;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с речевыми нарушениями в условиях стандартизации образования;

#### ***уметь***

- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- организовывать самостоятельную деятельность в сотрудничестве с воспитателем;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;

#### ***владеть***

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- навыками совместной работы с воспитателем по планированию и проведению образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 80 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Организация обучения и воспитания детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях ..  
Общеобразовательные учреждения для дошкольников и основы организации педагогического процесса в них. ДОУ. Типы и виды ДОУ. Основные принципы комплексного педагогического воздействия на дошкольников с нарушением речи. Аспекты взаимодействия педагогов при коррекции речевых нарушений. Специализированные программы обучения детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. Периоды обучения. Этапы работы. Документация логопеда и воспитателя. Планирование совместной работы логопеда и воспитателя.

Содержание совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя при нарушениях речи у детей дошкольного возраста..

Деятельность учителя-логопеда в ДОУ для детей с нарушениями речи. Требования к речи воспитателя группы для детей с нарушениями речи. Организация деятельности воспитателя в группе для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР, заиканием). Функции воспитателя в

группе для детей с нарушениями речи(ФФН, ОНР, заиканием). Задачи, стоящие перед воспитателем специальной группы для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР, заиканием). Организация деятельности воспитателя на занятиях. Планирование и содержание коррекционных занятий воспитателя. Диагностическая деятельность воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями

Формы взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями детей, имеющих нарушения речи..

Основные формы работы детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Организация и планирование консультативно-просветительской работы с родителями детей с речевыми нарушениями. Документация учителя-логопеда и воспитателя, ее содержание и ведение.

## **6. Разработчик**

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.