

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

1. Цели проведения практики

Погружение в профессионально-педагогическую среду, формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования представлений о видах и средствах деятельности учителя-логопеда в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения, закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопсихология», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру;
- должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;
- перспективы собственной профессиональной деятельности;
- систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;
- сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;

уметь

- осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к педагогической деятельности;
- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
- самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения;
- проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей;
- анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

- навыками коррекционно-развивающей деятельности;
- анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
- методами и приемами постановки и решения организационно-управленческих задач в педагогической деятельности;
- психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Установочная конференция.

Знакомство студентов с задачами, этапами, содержанием практики, с нормами поведения в дошкольных учреждениях, отчётной документацией, распределение по дошкольным учреждениям; - знакомство с учреждением: ознакомление с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы учреждения, беседа с заведующей, методистом, логопедом; ознакомление с оформлением, оборудованием логопедического кабинета, с документацией учителя-логопеда и спецификой деятельности (посещение фронтальных, индивидуальных занятий, наблюдение за обследованием речи детей).

Основной этап.

Работа в закреплённых группах с детьми. Студенты изучают детей, используя различные методы: беседа, изучение и анализ документации, наблюдение за детьми на занятиях, на прогулке и т.п.; посещают занятия различных специалистов (логопеда, воспитателя, музыкального работника, психолога и др.), проводят анализ занятий специалистов. Изготавливают наглядно- дидактический материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, анализируют данные, полученные в результате обследования. Заполняют речевую карту, составляют психолого - педагогическую характеристику.

Заключительный этап.

Оформление документации, подведение итогов. Заключительная конференция, предоставление отчётной документации по итогам практики (в течение 3-х дней после окончания практики).

6. Разработчик

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».