

РАННЯЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МЛАДЕНЦЕВ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечение студентов общетеоретическими знаниями и практическими навыками по организации коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их родителям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ранняя реабилитация младенцев» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Ранняя реабилитация младенцев» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Техника речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми (специалистами разного профиля);
- распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

владеть

- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности;
- опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом.

Проблемы современной перинатальной педагогики и психологии. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Воспитание до рождения. Переход ребенка от перинатального к постнатальному периоду. Кризис рождения. Новорожденность: врожденные рефлексы новорожденного, сенсорные способности и компетентность новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым. Младенчество: социальная ситуация развития младенца, общая характеристика ведущих видов деятельности, психические новообразования младенца. Кризис 1 года.

Этиология отклонения в развитии (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).

Понятие этиология. История возникновения этиологии как науки о причинах возникновения нарушений в развитии. Понятия фактор, условие, причина. Разделение вредоносных факторов на внешние (экзогенные) по периодам- перинатальный период: травмы, интоксикации, инфекции (грипп, краснуха, токсоплазмоз), токсикоз, соматические заболевания матери и т.д, Натальный: нарушения родовой деятельности, травмы, механические повреждения плода, асфиксия; постнатальный: мастопатия, инфекционные заболевания, травмы. Внутренние (эндогенные) факторы: наследственные заболевания, резус-конфликт, заболевания матери до начала беременности, интоксикации. Психогенные и органические расстройства в младенческом и раннем возрасте. Депривация и ее виды: эмоциональная, сенсорная, двигательная и явления госпитализма в раннем возрасте. Врожденные синдромальные формы отсталости у детей: наследственные, дефекты обмена, при хромосомных аномалиях, с неуточненным типом наследования. Наследственные аномалии пигментного обмена.

Общие вопросы ранней диагностики отклонений в развитии.

Понятие диагностики и особенности ее организации применительно к детям раннего возраста. Комплексный характер диагностики: методы медицинского обследования младенцев, педагогического и психологического исследования. Беседы с родителями, врачами (невропатологом, вра-чом ЛФК, ортопедом), педагогами-воспитателями, инструкторами ЛФК, а также с самими детьми. Педагогическое наблюдение в процессе свободной деятельности детей, на специальных занятиях (педагога-воспитателя и инструктора ЛФК), во время режимных моментов, в естественных жизненных ситуациях (во время кормления, одевания и раздевания, умывания); обучающий эксперимент (детям предлагаются различные экспериментальные задания, адекватные их возрасту и состоянию); визуальный и тактильный контроль (ощупывание мышц артикуляционного аппарата) в покое и в процессе голосовых и речевых реакций.

Сравнительная характеристика моторного, познавательного, доречевого и речевого развития ребенка первых лет жизни при нормальном и нарушенном психофизическом развитии..

Развитие детей на первом году жизни: I период новорожденности (1-3 месяца): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. II период (1-3 мес.): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. III период (3-6 мес.): моторное

развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. IV период (6-9 мес.): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие

Теоретические основы реабилитации (сущность, содержание, принципы, структура)..
Реабилитация как комплекс социально-экономических, медицинских, психологических, педагогических, юридических, профессиональных и других мер, целью которых является скорейшее и наиболее полное восстановление утраченных человеком тех или иных функций. Реабилитационный процесс. Реабилитационный потенциал. Виды реабилитации: педагогическая, социальная, образовательная, социокультурная, коммуникативная.

Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни.

Понятие «коррекции», формы и виды коррекции. Организация коррекционного процесса. Сущность коррекции применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии. Организация коррекционной работы в рамках ведущей деятельности; развитие скоординированной системы межаналитических связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора; динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного времени; гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы; тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, которое является залогом эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Система ранней помощи для детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).

Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования. Необходимость создания в нашей стране системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и специальная помощь

6. Разработчик

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии,

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.