

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (В РЕЧЕВОМ ЦЕНТРЕ)

1. Цели проведения практики

Формирование умений наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных и интегрированных учреждениях для детей с нарушениями речи, обобщать передовой педагогический опыт; сопоставлять теоретические знания и практическую деятельность учителя-логопеда.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Исследовательская практика (в речевом центре)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Логопедические технологии», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопсихология», «Основы светской этики», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Техника речи», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;
- специальные методики обучения лиц с различными нарушениями речи;

уметь

- осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач, осуществлять разработку диагностического материала для решения исследовательских

задач;

- распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;

владеть

- навыками дифференциальной диагностики различных форм речевых нарушений;
- определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ;
- опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 7.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

На первом этапе проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами и содержанием деятельности службы психолого-педагогического сопровождения данного учреждения, с системой взаимодействия специалистов, реализующих основные направления деятельности службы сопровождения: медицинского, психологического, социально-педагогического, педагогического, логопедического. В обязательном порядке организуется встреча студентов со всеми специалистами. Беседа с психологом показывает роль изучения познавательной и личностной сферы детей с нарушениями психического развития для разработки индивидуальных коррекционно-образовательных программ, обращается внимание на особенности организации и основные направления индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работой. Социальный педагог образовательного учреждения раскрывает специфику изучения социальных условий развития и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, особенности взаимодействия с педагогами, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи. На данном этапе организуется детальное знакомство студентов с деятельностью специалиста службы сопровождения. Организуется беседа с этим специалистом, в рамках которой логопед-дефектолог раскрывает задачи, содержание и особенности реализации педагогического сопровождения, в том числе с учетом специфики конкретного образовательного учреждения (при осуществлении интегрированного обучения детей с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью, прочими отклонениями в развитии). Студенты изучают документацию учителя-логопеда, дефектолога: карты динамического обследования детей, перспективный план работы с группой, перспективный план индивидуальной работы и т. д. Студенты посещают и анализируют коррекционно-развивающие занятия дефектолога, учителя-логопеда (фронтальные и индивидуальные). Каждому студенту, проходящему практику в речевом центре, определяется ребенок с ОВЗ. Студенты знакомятся с закрепленными за ними детьми.

Основной этап.

На втором этапе педагогической практики студенты приступают к обследованию детей.

Каждый студент изучает закрепленного за ним ребёнка, собирая о нём полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с логопедом, дефектологом, психологом, с педагогами образовательного учреждения, врачами и др.); изучение истории развития ребёнка (сбор анамнеза); наблюдение (на занятиях, на уроках, в свободной деятельности); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребёнка. На основании полученных данных студент оформляет дефектологическое представление на ребёнка. Для динамического наблюдения за ребёнком студент посещает занятия, отслеживает успеваемость ребёнка по всем предметам, знает результаты выполнения контрольных и самостоятельных работ, беседует с воспитателем, классным руководителем. На основании имеющейся информации студент разрабатывает развернутый план-конспект беседы с воспитателем, учителем по вопросам индивидуального подхода к конкретному ребёнку в процессе организации его воспитания, обучения, выбора наиболее эффективных приемов и методов обучения, наглядного и дидактического материала, темпа его учебной работы на уроке и т. д. Также разрабатывается развернутый план-конспект беседы с родителями данного ребёнка по вопросам его воспитания в семье, организации его самостоятельной учебной и досуговой деятельности, режима дня и т. п. Студент проводит данные беседы с педагогом и родителями; конспекты анализируются и оцениваются дефектологом и методистом. Кроме того, группа студентов, проходящих практику в одном образовательном учреждении, разрабатывает и организует воспитательное мероприятие с детьми, направленное на решение задач интеграции детей данной категории в коллектив нормально развивающихся сверстников. Это мероприятие анализируется и оценивается дефектологом и методистом.

Заключительный этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методисты и дефектологи анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий, конспектов бесед, воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

6. Разработчик

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.