

ЛОГОПЕДИЯ (ДИСЛАЛИЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое усвоение законов речевой артикуляции и специфических особенностей звукопроизносительной стороны речи, особенностей ее нарушения, диагностики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (Дислалия)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедия (Дислалия)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений», «Педагогика», «Техника речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика развития речи (дошкольная)», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- исторический подход к выделению дислалии, ее сущность, причины и структуру;
- виды дислалии и характер нарушенного звукопроизношения;
- специальные методики диагностики и коррекции нарушения речи при дислалии;

уметь

- анализировать научно-теоретические подходы к возникновению дислалии;
- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений;
- проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам, а также проводить коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с дислалией;

владеть

- теоретическими знаниями о дислалии как речевом нарушении;
- навыками дифференциальной диагностики различных форм дислалии;
- методическими приемами диагностики и коррекции речи при дислалии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 32 ч.),
 распределение по семестрам – 2,
 форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

История введения в научное обращения термина «дислалия»..

Основоположник научного определения нарушения речи профессор Вильнюсского университета врач И. Франк. Термин «дислалия» в обобщённом значении. Термин «дислалия» в работах Р.Шультесса в узком значении. Польский исследователь В.Олтушевский отделил понятие «дислалия» от анатомических дефектов речевого аппарата. Понятие термина «дислалия» в работах М.Е.Хватцева. Работы С.С.Ляпидевского и О.В.Правдиной – отказ от обобщающего термина «косноязычие». Работы С.С.Ляпидевского и Б.М.Гриншпуна – ринолалия выделена из механической дислалии в отдельное речевое нарушение.

Формы дислалии. Недостатки произношения звуков..

Классификация дефекта, опирающаяся на совокупность критериев разных дисциплин, изучающих речь. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая. Уровни нарушенного произношения. Утверждения М.Е.Хватцева, О.В.Правдиной, К.П.Беккера, М.Совака о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности. Три уровня нарушенного произношения О.В.Правдиной. Простые (мономорфные) и сложные (полиморфные) дислалии. Функциональная и механическая (органическая) дислалии.

Методика логопедического воздействия при дислалии.

Обследование ребенка с дислалией. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, фонематического слуха, нахождение наиболее экономного и эффективного пути обучения ребёнка произношению. Специфические подходы к выделению этапов логопедического воздействия. В работах Ф.Ф.Рау выделены два этапа. Три - в работах О.В.Правдиной и О.А.Токаревой. Четыре в работах М.Е.Хватцева. Этапы работы при дислалии: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных умений и навыков.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».