

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

## 1. Цель освоения дисциплины

Усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку с учащимися с тяжелыми нарушениями речи, развитие познавательной способности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика развития речи (дошкольная)», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Практикум по русскому языку», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные методы обогащения и активизации словарного запаса;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных логопедических занятий в специальной (коррекционной) школе V вида;
- содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»;

### *уметь*

- анализировать и направлять пути обогащения и активизации словарного запаса;
- планировать урок или систему уроков по каждому разделу программы;
- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при планировании учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида;

### *владеть*

- орфоэпическими навыками;
- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками построения речевого высказывания.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 86 ч., СРС – 76 ч.),

распределение по семестрам – 6, 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр), экзамен (7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Специальная методика русского языка как наука.

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, формы организации учебной работы по русскому языку, принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.

Разделы методики преподавания русского языка в коррекционной школе.

Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах, формирование произношения, методика обучения чтению, грамоте, письму в школе V вида. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий. Особенности изучения фонетики и графики. . Методика изучения морфемного состава слова. Изучение морфологии. Изучение синтаксиса. Методика изучения орфографии.

Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обогащение и активизация словарного запаса учащихся (основные направления работы над словом, лингвистические и психолого-педагогические предпосылки работы над словом).

Формирование связной речи учащихся. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (процесс формирования письменного высказывания, виды изложений, методика работы над изложением, виды сочинений, методика работы над сочинением).

Классификация типичных ошибок в речи учащихся, их характеристика. Методика анализа письменных работ учащихся (изложения, сочинения). Методика проведения работы над ошибками после написания изложения и сочинения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **6. Разработчик**

Калашникова А.Р., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.