

# ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний методик изучения и обучения детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи, направленных на практическое использование в коррекционной работе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогика», «Психолингвистика», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- общие и специфические закономерности развития ребенка с недоразвитием речи;
- виды и формы речевой деятельности;

**уметь**

- распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

**владеть**

- методами диагностики нарушений речевой функции;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекции речевых нарушений..

Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.

Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения

ребенка. Медицинское обследование. Психолого-педагогическое обследование.

Логопедическое обследование. Методы изучения психомоторного развития младших дошкольников. Выявление речевого и вторичных нарушений.

Разработка коррекционно-образовательного маршрута.

Разработка плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей

детей. Формирование речевых навыков у детей. Подготовка к коррекции звукопроизношения.

Развитие речи и коммуникативных способностей.

**6. Разработчик**

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.