

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, для закрепления навыков грамотного письма, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История русской литературы», «Методика развития речи (дошкольная)», «Основы речевой культуры дефектолога», «Современный русский литературный язык», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- правила орфографии и орфоэпии;
- основные фонетические особенности русского языка;
- виды морфем русского языка;
- словообразовательные особенности русского языка;
- учение о частях речи;
- морфологическую систему русского языка;
- особенности построения предложения;
- правила русской пунктуации;

уметь

- применять правила орфографии при создании письменных текстов;
- использовать разные формы письменной речи в учебной сфере;
- выявлять морфемный состав слова;
- применять словообразовательные умения;
- определять принадлежность слова к той или иной части речи, а также осуществлять выбор верного варианта написания;
- применять на практике навыки правописания разных частей речи;
- анализировать структуру предложения;
- применять правила русской пунктуации при осуществлении письменной коммуникации в профессиональной сфере;

владеть

- навыками грамотного письма;
- навыками письменной коммуникации в учебной сфере;
- навыками выявления орфограммы в слове;
- навыками в области словообразования с целью применения их для совершенствования орфографических навыков;
- различными видами морфологического разбора;
- правописными навыками, применять их при создании письменных текстов для осуществления профессиональной деятельности;
- умением выявлять виды связи в словосочетании и между частями сложного предложения;
- пунктуационными навыками при осуществлении письменной коммуникации в учебной и профессиональной сферах.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Правила русского правописания.

Гласные/согласные звуки, реализуемые в графике, в соответствии с их сильной/слабой позицией

Разделы орфографии.

Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки; Н/НН в разных частях речи; одиночные и двойные согласные в корне слова и на стыке морфем; правописание гласных после шипящих и ц; буквы Ъ и Ь; буквы И и Ы в приставках; правописание приставок

Правописание самостоятельных и служебных частей речи.

Правописание имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов (в т.ч. причастий и деепричастий), наречий; правописание сложных слов; правописание предлогов, частиц, союзов

Принципы русской пунктуации.

Пунктуация в осложненных предложениях (при однородных членах предложения, при вводных и вставных конструкциях, при прямой речи, при обособленных членах предложения); пунктуация в сложных предложениях (знаки препинания в сложносочиненных, в сложноподчиненных и в предложениях с разными видами связи)

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.