

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с исследованиями и проблемами в области организации деятельности логопедического пункта ДООУ, с организацией коррекционной работы в условиях логопедического пункта, с коррекционно-формирующим аспектом воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений в воспитательно-образовательной системе детского сада.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методика развития речи (дошкольная)», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

уметь

– определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

владеть

– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
– опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
– методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях; умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Организация деятельности логопедического пункта ДОУ.

Положение о логопедическом пункте ДОУ. Планирование работы. Формы работы. Основные задачи учителя-логопеда на логопедическом пункте: стимулирование речевой активности детей; устранение нарушений устной речи; нормализация и развитие речевой моторики;

развитие просодических элементов, устранение недостатков звукопроизношения, формирование и развитие фонематического восприятия, ликвидация пробелов и совершенствование лексико – грамматической стороны связной речи; предупреждение нарушений письменной речи: развитие неречевых и речевых функций, необходимых для овладения грамотой.

Функции логопедического пункта.

Диагностическая функция. Организационная функция. Анализ и планирование. Коррекционно-развивающая функция. Профилактическая и консультативная работа. Методическая работа.

Содержание деятельности логопедической службы ДОУ.

Создание банка данных речевого развития детей ДОУ. Планирование и создание оптимальных условий для логопедической работы в ДОУ. Организация системы работы (основные блоки)

Исследование речевого развития детей на логопедическом пункте ДОУ.

Исследование речевого развития детей и оформление документации (речевых профилей). Составление индивидуального коррекционного маршрута ребенка с отклонениями в овладении речью (схема обследования)

Реализация коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ.

Реализация системы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Реализация методики комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонении речевого развития у детей раннего возраста. Разработка рекомендаций и заданий педагогам и родителям

Документация учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

Речевая карта ребенка; журнал движения детей, посещаемости занятий на логопункте; перспективный план работы с ребенком на период занятий; отслеживание результатов коррекционной работы; общий план методической работы на год; ежедневные планы работы на каждого воспитанника; тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения; расписание занятий групп и индивидуальных занятий, паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий; отчет о проделанной работе за год.

Взаимодействие специалистов логопедического пункта и родителей.

Активизация делового взаимодействия специалистов логопедического пункта и родителей в целях обеспечения единства требований и реализации комплексного коррекционно-предупредительного воздействия.

Контрольно-диагностическая работа на логопедическом пункте ДОУ.

Диагностика достижений в коррекции звукопроизношения детей. Анализ реализации комплексного коррекционного маршрута ребенка

6. Разработчик

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».