

ТЕХНИКА РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков правильного произношения звуков, приемов эффективного использования речевого аппарата детьми дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Техника речи» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Методика развития речи (дошкольная)», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

владеть

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Техника речи.

Культура речевого поведения. Этапы развития голоса у детей. Особенности развития речевого дыхания у детей. Артикуляционная гимнастика как совокупность артикуляционных упражнений. Формирование навыков правильной дикции. Работа над гласными и согласными. Просодическая сторона речи.

Нормы литературного произношения.

Орфоэпические нормы. Исторические изменения произносительных норм русского языка. Старые и новые нормы произношения. Логика речи. Основы выразительного чтения.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".