

ПРОБЛЕМА РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами технологиями формирования речевой готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогика», «Психолингвистика», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основы формирования речевой деятельности;
- виды и формы речевой деятельности;

уметь

- анализировать программы, учебные пособия для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

владеть

- методами диагностики нарушений речевой функции;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы формирования речевой деятельности как составляющей готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Современные подходы к пониманию речевой деятельности. Становление механизмов формирования письменной речи в онтогенезе. Педагогические условия формирования речевой деятельности. «Школьная зрелость» и готовность к усвоению грамоты.

Анализ речевой готовности старших дошкольников к усвоению письменной речи.

Дидактические игры и упражнения в формировании речевой готовности детей, поступающих в школу. Совместная деятельность учителя – логопеда и семьи в процессе формирования речевой готовности к обучению в школе.

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.