

ЛОГОПЕДИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми) с различными речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие и специфические закономерности развития ребенка с речевыми нарушениями общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях;

уметь

- распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;

владеть

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы логопедии.

Научно-теоретические основы логопедии (определение, цель, предмет, объект логопедии, методы логопедического воздействия, принципы логопедии). история становления логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. Причины нарушений речи (эндогенные, экзогенные). критические периоды в развитии речи. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Виды речевых нарушений.

Виды речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афония, дисграфия, дислексия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Организация логопедической помощи в Российской Федерации. Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.