

# ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с условиями, обеспечивающими нормальное развитие речи у детей и методами логопедической помощи по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика речевых нарушений» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика речевых нарушений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Методика развития речи (дошкольная)», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание и структуру понятия профилактика речевых нарушений. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Факторы нормального речевого развития;
- содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики

речевых нарушений;

– систему организации профилактической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

#### **уметь**

– ориентироваться в структуре профилактической работы, определять нормальное психофизическое и личностное развитие и отклонения от нормы в целях выявления риска возникновения речевой патологии;

– отбирать методы коррекционной и профилактической работы в соответствии с этапом профилактической работы, социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными, речевыми и индивидуальными потребностями;

– организовывать просветительскую и коррекционную работу с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений;

#### **владеть**

– навыками анализа закономерностей психофизиологического и речевого онтогенеза, факторов нормального речевого развития, определения этапа, необходимости профилактической работы;

– навыками выбора методов и реализации коррекционной и профилактической работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями;

– готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие профилактика речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей Периодизация возрастов и возрастные кризы Асинхронность развития.

Содержание понятия профилактика речевых нарушений. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики. Понятие о кризисных периодах развития человека Характеристика кризисных периодов. Формы патологических психических и соматических реакций, свойственных разным периодам развития человека. Понятия об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем. Значение социальных условий для характера течения возрастных периодов.

Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.

Понятие «первичная профилактика» Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Значение

нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения "вторичная профилактика". Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия, как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

## **6. Разработчик**

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.