

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знания основ и возможностей семейного воспитания ребёнка с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Психопатология детского возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы светской этики», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Практикум по русскому языку», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», прохождения практики «Исследовательская практика (в речевом центре)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
- характерные черты и типы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
- способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;

уметь

- анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные

программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;

владеть

- теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- способностью обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
- навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения в ходе воспитательно - образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями.

Семья как фактор социализации ребенка. Проблемы современного семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Типы, стили и формы отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребёнка с речевыми нарушениями. Совершенствование системы логопедических занятий матери и ребенка с целью знакомства с различными видами речевых нарушений. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребёнка. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями речи. Роль семьи в подготовке ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.

Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Роль семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормой и патологией развития. Варианты семейного воспитания. Стили внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребёнка и речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребёнка с речевой патологией. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребёнком, имеющим речевую патологию.

Формы взаимодействия логопеда с семьей.

Формы и приёмы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей с целью повышения компетенции родителей. Посещение родителями логопедических занятий в детском учреждении воспитания с целью знакомства с различными видами речевых нарушений. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребёнка. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьёй. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Составление логопедом индивидуальной программы работы с ребёнком, имеющим нарушение развития с учётом возможностей семейного воспитания

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».