

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

1. Цели проведения практики

Реализация применения профессиональных знаний бакалавров в экспериментальной деятельности, а также развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской практики в условиях школьного логопедического пункта при общеобразовательной школе.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», «Педагогика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопсихология», «Техника речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолингвистика», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

уметь

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- определять эффективность методов математической обработки информации для решения

исследовательских и профессиональных задач;

– выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;

владеть

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации;

– обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 6.

5. Краткое содержание практики

Вводный.

• Организация поисково-исследовательской работы • Подготовка материалов к проведению исследовательской работы по проблемам, определенным научным руководителем практики • Подготовка материалов по результатам исследования по обозначенным проблемам.

Основной.

• Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам исследования письменной речи младших школьников • Подготовка учебных материалов к занятиям (разработка контрольных папок материалов). • Разработка методических указаний по проблеме исследования. • Отчет по выполнению научно-исследовательской практики. • Участие в научно-практическом семинаре/конференции.

6. Разработчик

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».