

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать опыт использования информационных технологий для решения профессиональных задач специального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика и информатика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедическая ритмика», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;  
– возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;

### **уметь**

– обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;  
– использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;

### **владеть**

– приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;  
– опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),  
распределение по семестрам – 5,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

ИКТ в специальном (дефектологическом) образовании.  
Современные информационные технологии: определение понятия. Классификация информационных технологий для специального (дефектологического) образования. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии. Базовые информационные технологии. Открытая система специального образования в информационном пространстве. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения для детей с ОВЗ: классификация, дидактические функции, требования, границы применения. Информационные и коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ. Информационная, инструментальная и социальная составляющая технологии. Методология и конкретные средства реализации ИКТ.

Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий для специального (дефектологического) образования.

Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка с ОВЗ. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми с ОВЗ. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационной системы специального (дефектологического) образования. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в обучении детей с ОВЗ. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения детей с ОВЗ. Возможности

аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и классификация, особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности. Ресурсы сети Интернет для специального образования. Технология использования гаджетов (планшет, смартфон и т.п.) на занятиях с детьми с ОВЗ. Возможности применения открытых сервисов интернет в специальном образовании (облачные технологии, среды, on-line сервисы и др.)

## **6. Разработчик**

Яриков Владислав Георгиевич, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".