

ЛОГОПЕДИЯ (НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе теории и методов профилактики, диагностики, развития и восстановления голосовой функции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (Нарушения голоса)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедия (Нарушения голоса)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методика развития речи (дошкольная)», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями голоса;

уметь

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;

владеть

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 42 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – экзамен (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Проблема патологии голоса, способы диагностики нарушений голоса..
Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, Ф.Ф. Заседателя, Л.Д. Работнова, М.И. Фомичева, В.Г. Ермолаева, Н. Гутцмана, И. Максимова, К. Вильсона) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый положительный результат метода. Современное состояние проблемы диагностики и коррекции нарушений голоса. Механизмы голосообразования. Акустические параметры голоса. Типы физиологического дыхания. Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явление резонанса, возвратного импеданса в голосовом аппарате. Звуковой объем голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса. Типы физиологического дыхания. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Период мутации голоса у детей - начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Признаки затянувшейся и патологической мутации. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период. Методы исследования - клинические, инструментальные, педагогические наблюдения. Ларингоскопическое исследование гортани. Глоттография. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений. Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Методика диагностики голосовой функции. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции.

Классификация нарушений голоса. Методика логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса при органических и функциональных нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса..

Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани - гипотонусного и гипертонусного. Органические нарушения голоса. Методика логопедической работы. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Значение

логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Структура дефекта при состояниях после удаления гортани. Восстановление голоса после удаления гортани. Функциональные расстройства голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.